

Thema 90 Min.		Direktkandidierende im Wahlkreis Wofür stehen die Kandidierenden in meinem Wahlkreis?	
Kompetenz- schwerpunkte	Standardkonkretisierung		
Methodenkompetenz	Die SuS fassen für sie wichtige Fakten zu den Direktkandidatinnen/Direktkandidaten auf einem Plakat zusammen.		
Handlungskompetenz	Die SuS beschreiben Kriterien, die für eine Wahlentscheidung nötig sind und vergleichen diese untereinander. Die SuS erkennen und begründen, welche Personen die Direktkandidatinnen/Direktkandidaten mit ihren Wahlthemen ansprechen.		
Analyse- und Urteilskompetenz	Die SuS sind in der Lage, sich Informationen zu einer/einem Direktkandidatin/Direktkandidaten zu beschaffen. Die SuS erkennen und begründen, welche Personen die Direktkandidatinnen/Direktkandidaten mit ihren Wahlthemen ansprechen.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses			
Lehr-Lernschritt (Phasierung)	Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lerner	Sozialform/ Material/ Medien
Wichtig: Für diese Unterrichtseinheit sollen die SuS eine Hausaufgabe (M1) vorbereiten. Die Hausaufgabe sollte in der Vorstunde erläutert und jedem Schüler/jeder Schülerin eine Direktkandidatin/einen Direktkandidaten des Schulwahlkreises zugestelt werden.			
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln (15')	<b>Die Lehrkraft ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zeigt Folie M2 und fragt: „Wie habt ihr euch Informationen für eure Hausaufgabe M1 beschafft?“</li><li>• stellt die Themenfrage: „Wie entscheidet man, wen man wählt? Überlegt, welche Kriterien euch wichtig sind.“</li><li>• erstellt aus den Antworten eine Mindmap.</li><li>• entscheidet mit den SuS, welche Kriterien für die Stunde relevant sein sollen.</li></ul>	<b>Die SuS...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• reflektieren ihren Prozess der Informationsbeschaffung und zeigen ihre mitgebrachten Materialien.</li><li>• überlegen in Zweiergruppen, welche Kriterien ihnen wichtig sind.</li><li>• teilen ihre Ergebnisse mit dem Plenum.</li><li>• entscheiden, welche Kriterien für die Stunde relevant sein sollen.</li></ul>	UG Folie M2 OH-Projektor/ Beamer Tafel
Lernmaterial bearbeiten (45')	<b>Die Lehrkraft ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• verteilt M3 und erläutert den Arbeitsauftrag.</li><li>• verteilt ggf. zusätzliche selbst mitgebrachte Infomaterialien.</li><li>• unterstützt die SuS.</li></ul>	<b>Die SuS ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• erarbeiten in Kleingruppen ein Wahlplakat (orientiert an den festgelegten Kriterien).</li><li>• nutzen zur Recherche das Internet, die vorbereitende Hausaufgabe M1 und mitgebrachte Materialien.</li><li>• bereiten eine Kurzpräsentation vor.</li></ul>	GA M1 M3 Infomaterial Computer- und Internetzugang Plakate/Stifte/ Kleber oder PPP
Lernprodukte präsentieren und diskutieren (15')	<b>Die Lehrkraft ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• hängt die Plakate im Raum auf und leitet den Gallery Walk.</li><li>• verteilt M4 (je nach Anforderungsniveau Variante M4a oder M4b).</li></ul>	<b>Die SuS ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• präsentieren ihre Plakate.</li><li>• schauen sich die anderen Plakate an und füllen M4 aus.</li><li>• geben Rückmeldungen zu den anderen Plakaten/Präsentationen.</li></ul>	Plakate und Gallery Walk oder PP-Präsentationen/Beamer /Computer  M4a/M4b (Möglichkeit zur Differenzierung)

Lernzugewinn definieren und urteilen (15')	<b>Die Lehrkraft ...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigt Folie M2 und fragt: „Welche Unterschiede gibt es, wenn ihr eure Wahlplakate mit den realen Plakaten vergleicht?“</li> <li>• fragt: „Für wen wäre welche Kandidatin/welcher Kandidat wählbar und warum?“</li> </ul>	<b>Die SuS ...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen die Plakate.</li> <li>• nehmen begründet Stellung.</li> </ul>	UG Folie M2