

<b>Einstieg</b> 45 Min.	<b>Inselspiel</b> Wir wollen wählen!		
<b>Kompetenz- schwerpunkte</b>	<b>Standardkonkretisierung</b>		
Methoden- kompetenz	Die SuS diskutieren in der Klasse verschiedene Möglichkeiten und wägen Vor- und Nachteile der einzelnen Vorschläge ab.		
Sozialkompetenz	Die SuS einigen sich darauf, wie sie ihr Leben auf einer einsamen Insel gestalten möchten. Dabei werden die demokratischen Grundsätze eingeführt.		
Urteilskompetenz	Das Inselspiel versetzt die SuS in die Situation, sich vertieft mit Entscheidungsprozessen auseinanderzusetzen und veranschaulicht die Grundlagen der Demokratie.		
<b>Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses</b>			
<b>Lehr-Lernschritt</b> <i>(Phasierung)</i>	<b>Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft</b>	<b>Aktivitäten der Lerner</b>	<b>Sozialform/ Material/ Medien</b>
Problemstellung entdecken und Vorstellung entwickeln (5')	<b>Die Lehrkraft ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>geht mit den SuS auf die Traumreise</li><li>erläutert den Arbeitsauftrag</li></ul>	<b>Die SuS...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>hören zu und stellen sich die Situation vor</li></ul>	Plenum Methodenblatt Lehrkraft  Traumreise M1
Lernmaterial bearbeiten I (5')	<b>Die Lehrkraft ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>teilt die Arbeitsblätter aus</li></ul>	<b>Die SuS ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>füllen die Arbeitsblätter individuell aus</li></ul>	Einzelarbeit AB M2
Lernmaterial bearbeiten II (15')	<b>Die Lehrkraft ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>gibt ggf. Hilfestellungen</li></ul>	<b>Die SuS ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>diskutieren und einigen sich auf einen 5-Punkte-Aktionsplan</li></ul>	Gruppenarbeit
Lernprodukte präsentieren und diskutieren (15')	<b>Die Lehrkraft ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse zu präsentieren</li><li>erkundigt sich, wie das Ergebnis erreicht wurde (War das fair? Wurde z. B. abgestimmt?)</li><li>führt in die Begriffe Demokratie, (einfache/absolute) Mehrheit und repräsentative Demokratie ein</li><li>lässt ggf. noch einmal nach gemeinsam festgelegten Regeln über den Aktionsplan abstimmen</li></ul>	<b>Die SuS ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>notieren den Aktionsplan an der Tafel</li><li>präsentieren ihre Vorschläge und Vorgehensweise</li><li>diskutieren Vor- und Nachteile von Mehrheitswahl vs. Einstimmigkeit, direkter Demokratie vs. repräsentativer Demokratie</li><li>stimmen ggf. noch einmal über den Aktionsplan ab</li></ul>	Plenum Tafel
Ausstieg und Transfer (5')	<b>Die Lehrkraft ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>fragt nach anderen Situationen, in denen gemeinschaftlich Entscheidungen getroffen werden müssen</li><li>gibt einen Ausblick auf die kommende Einheit zum Thema „Wahlen und Demokratie“</li></ul>	<b>Die SuS ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>äußern Assoziationen zu weiteren Situationen, in denen gemeinschaftlich Entscheidungen getroffen werden müssen (u.a. unter Freunden, im Verein, in der Politik)</li></ul>	UG