

Modul 3			
Wahlsystem zur Landtagswahl			
Vertiefungsangebot (90 Min.): Sinkende Wahlbeteiligung – ein Problem für die Demokratie?			
Kompetenzschwerpunkte	Standardkonkretisierung		
Methodenkompetenz	Die SuS erarbeiten eigenständig Argumente und diskutieren diese in einer Pro-Kontra-Debatte zum Thema: „Sinkende Wahlbeteiligung – ein Problem für die Demokratie?“		
Analysekompetenz	Die SuS analysieren anhand von Interviews, Sachtexten, Zahlen und Daten zur Wahl sowie einer Karikatur die sinkende Wahlbeteiligung und erstellen je nach ihrer Gruppe Pro-Kontra-Argumente zum Thema.		
Urteilskompetenz	Die SuS antworten bzw. reagieren auf Zitate zum Thema Wahlbeteiligung und bringen ihre eigene Meinung ein. Sie nehmen zur Unterrichtsfrage mithilfe der im Unterricht gewonnenen Informationen begründet Stellung.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozess			
Lehr-Lernschritt (Phasierung)	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/ Medien
Thema entdecken (10')	<p>Die Lehrkraft...</p> <ul style="list-style-type: none"> beginnt den Unterricht mit zwei Thesen zur Provokation (auf Plakaten): „Demokratie funktioniert nur, wenn sich alle Bürger*innen daran beteiligen.“ / „Ich will nicht wählen, denn die Politiker*innen verfolgen sowieso nur ihre eigenen Interessen.“. stellt die Aufgaben: <ol style="list-style-type: none"> „Lesen Sie die Zitate und entscheiden Sie sich für eins und stellen Sie sich neben das Zitat.“ „Suchen Sie eine*n Partner*in aus der Gruppe des anderen Zitats. Diskutieren Sie, warum Sie sich für dieses Zitat entschieden haben. Antworten Sie auf die Zitate. Begründen Sie Ihre Meinung.“ 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> lesen die Zitate. entscheiden sich für eine der Thesen und stellen sich an diese Stelle. diskutieren untereinander, warum sie sich für dieses Zitat entschieden haben. suchen sich eine*n Partner*in des jeweilig anderen Zitats. diskutieren den Grund ihrer Wahl und antworten auf das Zitat mit ihrer Meinung und begründen diese. 	<p>UG Plakate Thesen</p>
Lernmaterial bearbeiten (40')	<p>Die Lehrkraft...</p> <ul style="list-style-type: none"> stellt das Thema der Stunde vor. teilt die SuS in drei Gruppen (Pro, Kontra, Zuschauer*innen/Protokollant*innen), Aufgaben jeweils auf M1-M3). vergibt Arbeitsmaterial (M4-M9). 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> finden sich in Gruppen zusammen. arbeiten an ihren Arbeitsaufträgen. 	<p>PA/GA M1-M3 M4-M9</p>
Lernprodukte präsentieren und diskutieren (20')	<p>Die Lehrkraft...</p> <ul style="list-style-type: none"> leitet die Debatte. 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> führen die Pro-Kontra-Debatte durch. füllen als Zuschauer*innen einen Protokollbogen aus. 	<p>UG M10-11</p>
Lernzugewinn definieren und Urteilen (20')	<p>Die Lehrkraft...</p> <ul style="list-style-type: none"> fordert die SuS zur Rollendistanzierung auf. Mögliche Fragen an die SuS: <i>Wie haben Sie sich in Ihrer Rolle gefühlt/verhalten? Wie</i> 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> distanzieren sich von der Rolle. reflektieren das Spiel, 	<p>UG M11</p>

	<p><i>beurteilen Sie Ihre Argumente hinsichtlich ihrer Qualität? Wie plausibel und überzeugend waren die Argumente?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• lässt die Protokollant*innen zu Wort kommen.• stellt die Aufgabe zum Blitzlicht: <i>„Beantworten Sie die Frage: Sinkende Wahlbeteiligung – ein Problem für die Demokratie? Begründen Sie Ihre Meinung gegebenenfalls auch mit neuen Informationen aus der Debatte.“</i>	<p>beantworten die Fragen.</p> <ul style="list-style-type: none">• teilen ihre Beobachtungen vor (Zuschauer*innen/ Protokollant*innen).• geben ihre begründete Meinung in einem Blitzlicht wieder.	
--	--	---	--