

Thema 90 Min.		Direktkandidierende im Wahlkreis Wer kann mit seinen Positionen überzeugen? Simulation einer Podiumsdiskussion	
Kompetenz- schwerpunkte	Standardkonkretisierung		
Methodenkompetenz	Die SuS kennen den Ablauf einer Podiumsdiskussion und die Anforderungen an die jeweiligen Rollen.		
Handlungskompetenz	Die SuS sind in der Lage, innerhalb ihrer Rolle politisch und sachlich korrekt zu interagieren (Perspektivübernahme). Die SuS sind in der Lage, außerhalb ihrer Rolle ihre eigene Arbeit zu reflektieren.		
Analyse- und Urteilskompetenz	Die SuS sind in der Lage, sich Informationen über ihre Rollen zu beschaffen und diese zu verkörpern. Die SuS vergleichen Meinungen und setzen sie in Bezug zu ihrer eigenen Meinung und fällen ein begründetes Urteil über die Direktkandidat*innen.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses			
Lehr-Lernschritt (Phasierung)	Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lerner	Sozialform/ Material/ Medien
<b>Wichtig: Für diese Unterrichtseinheit sollen die SuS eine Hausaufgabe (M1) vorbereiten. Die Hausaufgabe sollte in der Vorstunde erläutert und jedem* jeder Schüler*in ein*e Direktkandidat*in des Schulwahlkreises zugestellt werden.</b>			
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln (15')	<b>Die Lehrkraft ...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigt Folie M2 mit Plakaten der Direktkandidat*innen des Wahlkreises und bespricht, wie die SuS sich Informationen über sie beschafft haben (Besprechung der vorbereitenden Hausaufgabe M1).</li> <li>• erklärt den Ablauf der geplanten Podiumsdiskussion (M3)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahl der Parteien</li> <li>- Wahl des Themas</li> <li>- Verteilung der Rollen (Möglichkeit zur Differenzierung je nach Leistungsniveau der SuS).</li> </ul> </li> </ul>	<b>Die SuS...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teilen ihre Kenntnisse über die Direktkandidat*innen und ihre Wege der Informationsbeschaffung für die Hausaufgabe M1 mit.</li> <li>• wählen Parteien, die in der Diskussion vertreten sein sollen.</li> <li>• wählen ein Thema.</li> <li>• melden sich für die Rolle ihrer Wahl.</li> </ul>	UG Folie M2 M1 M3
Lernmaterial bearbeiten (35')	<b>Die Lehrkraft ...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verteilt Materialien M4-M6.</li> <li>• verteilt ggf. zusätzlich noch selbst mitgebrachte Infomaterialien.</li> <li>• unterstützt die Vorbereitungen.</li> </ul>	<b>Die SuS ...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bereiten sich auf ihre zugewiesenen Rollen vor.</li> </ul>	PA, GA M1 Infomaterialien M4-M6 Computer- und Internetzugang
Lernprodukte präsentieren und diskutieren (25')	<b>Die Lehrkraft ...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beobachtet die Podiumsdiskussion.</li> </ul>	<b>Die SuS ...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen die Podiumsdiskussion durch/beobachten die Podiumsdiskussion.</li> </ul>	Plenum
Lernzugewinn definieren und urteilen (15')	<b>Die Lehrkraft ...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bittet die SuS, wieder in ihre alltägliche Rolle zurückzukehren. Wie haben die SuS die Podiumsdiskussion erlebt?</li> <li>• fragt, ob nach Meinung der SuS in der Diskussion primär die*der Direktkandidat*in im Vordergrund stand oder das Programm</li> </ul>	<b>Die SuS ...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• urteilen über die Podiumsdiskussion und die Überzeugungskraft der Kandidat*innen.</li> <li>• erörtern den Zusammenhang von Direktkandidat*innen und Parteien.</li> </ul>	UG

	<p>ihrer*seiner Partei</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fragt, ob die SuS nun eine begründete Wahlentscheidung treffen könnten und bittet sie ggf. zu ihrer Entscheidung Stellung zu nehmen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• reflektieren, ob sie auf Grund der dargestellten Informationen nun eine begründete Wahlentscheidung treffen könnten.</li></ul>	
--	--	--	--