

C2- Fake News im Unterricht

Videounterstützte Einheit für Klasse 3/4 · 45 Minuten

Darum geht es

In drei Schritten lernen die Kinder anhand eines Videos, Fake News zu erkennen: am Gruselmythos „8 Spinnen im Schlaf“, an einem KI-generierten Löwen-Video und durch das Erfinden einer eigenen Schlagzeile. Dieser Ablaufplan folgt dabei exakt der Reihenfolge des Video-Zeitcodes, jede Zeile entspricht einem Zeitabschnitt des Videos.

Die drei Lernziele

- Fake News als Phänomen erkennen: Verstehen, dass Geschichten sich unabhängig von ihrem Wahrheitsgehalt verbreiten, wenn sie täuschend echt wirken.
- Prüfstrategien entwickeln: Die drei Merksätze als Faustregeln für den Umgang mit ungewöhnlichen Nachrichten und KI-Inhalten verinnerlichen.
- Perspektivwechsel einüben: Durch eigenes journalistisches Arbeiten nachvollziehen, wie (Falsch-) Meldungen entstehen.

Wortschatz

Fake News, Gerücht, Mythos, Falschmeldung, KI-generiert, täuschend echt, Detektiv-Fragen, Quelle prüfen, Schlagzeile, Journalist/in

Video

Für diese Einheit haben wir ein Video zur Verfügung gestellt, um das Thema zu behandeln:



Video von Etrit Aslani – einem Fake-News-Influencer

www.juniorwahl-kids.de/unterrichtseinheit-c2

Wie läuft die Unterrichtseinheit ab?

Phase	Geschehen / Aktivität	Zeitcode (Video)	Material/ Sozialform
Einstieg/ Orientieren	Einstieg in das Thema Fake News; Vorwissen der SuS aktivieren.	0:00–0:52 Min.	Video (Beamer, Smartboard)
Merksatz sichern	Erster Merksatz: „Stopp! Denk nach, dann entscheide!“ Lücke wird durch SuS ergänzt und in M1 eingetragen.	0:53–1:01 Min.	Beamer, Video, M1
Erarbeiten/ Austausch	Aufgabe für Plenum: • Habt ihr schon mal etwas geglaubt oder weitererzählt, das sich als falsch herausgestellt hat? Was war das? Wie habt ihr euch dabei gefühlt? • SuS reden kurz miteinander darüber. Danach Austausch im Plenum.	1:18 Min. 	Plenum, Partnerarbeit
Erarbeiten	Input im Video: Wie erkennt man Fake News?	1:21–1:50 Min.	Beamer, Video
Arbeitsauftrag	Allgemeiner Arbeitsauftrag für die Klasse: • Genau hinschauen und entscheiden, ob ein Bild/eine Nachricht echt oder Fake ist.	1:51–1:58 Min.	Plenum
Fallbeispiel 1	Erstes Fake-News-Fallbeispiel: Spinnen im Schlaf • Mythos, dass man pro Jahr 8 Spinnen im Schlaf isst, wird vorgestellt • (1. Pause) Abstimmung in der Klasse, wer die Geschichte schon einmal gehört hat • (2. Pause) Bezug M1, Aufgabe 1 „Was haben wir im Video gelernt?“ (Ankreuzaufgabe).	2:43 Min. (1. Pause)  4:02 Min. (2. Pause)	Unsere Klassenabstimmung
Merksatz sichern	Zweiter Merksatz: „Je gruseliger oder aufregender etwas klingt, desto mehr lohnt es sich hinzuschauen!“ Lücke wird durch SuS ergänzt und in M1 eingetragen.	4:03–4:10 Min.	Beamer, Video M1
Üben/ Reflektieren	Aufgabe für Plenum: • Diskussion in der Klasse, Lehrkraft liest 3 Sätze vor (in M1, Aufgabe 2 aufgeführt). • Gemeinsames Besprechen: Sind die folgenden Sätze wahr oder ausgedacht? • Bezug M1, Aufgabe 2 „Echt oder Mythos?“ (Schmetterlinge / Grimasse / Kaugummi).	4:26 Min. 	M1, Aufgabe 2, Plenum
Fallbeispiel 2	Zweites Fake-News-Fallbeispiel: Löwe im Supermarkt • KI-Video: Ein Löwe läuft durch einen Supermarkt und isst Fleisch von der Fleischtheke, SuS lernen, dass das Video KI generiert ist und warum sich Falschmeldungen schnell verbreiten. • (1. Pause) Gemeinsames Überlegen, was passieren würde, wenn wirklich ein Löwe im Supermarkt auftauchen würde. • (2. Pause) Bezug M2, Aufgabe 1 wird durch SuS bearbeitet.	5:02 Min (1. Pause)  5:37 Min. (2. Pause)	Beamer, Video M1

Wie läuft die Unterrichtseinheit ab?

Phase	Geschehen / Aktivität	Zeitcode (Video)	Material/ Sozialform
Erarbeiten	Input: Wie erkennt man KI-Videos? • SuS bearbeiten M2, Aufgabe 2 und ergänzen die Lücken. • Sie verstehen, welche Fragen sie sich zur Prüfung der Echtheit von Videos/Bildern stellen müssen	6:11 Min. 	Beamer, Video, EA, M2, Aufgabe 2
Üben/ Vertiefen	Aufgabe für Plenum: • Lehrkraft zeigt zwei verschiedene Videos oder Bilder (eins Echt und eins KI) • Diskussion im Plenum: Ist dieses Video/Bild realistisch? Was fällt den SuS auf? Könnte es von einer KI gemacht worden sein oder ist es eher echt? • SuS üben, gefälschte Bilder und/oder Videos von echten zu unterscheiden. Ergänzung: Ein KI-Quiz spielen	6:27 Min. 	Plenum, M2, Aufgabe 3
Fallbeispiel 3	Drittes Fallbeispiel: Schafe im Supermarkt • Schlagzeile „Schafe im Penny-Supermarkt in Bursinn“ wird vorgestellt. • Auflösung: Geschichte klingt unglaublich, ist aber wirklich passiert. • SuS verstehen, dass nicht jede außergewöhnliche Schlagzeile automatisch gefälscht ist.	6:30–8:35 Min.	Beamer, Video M3
Üben/ Anwenden	Aufgabe für die Klasse: • SuS verfassen kurzen Bericht zu eigener Schlagzeile, Bezug M3, Aufgabe 1 und 2. • Schlagzeilen werden in der Klasse präsentiert; es wird entschieden, welche am überzeugendsten klingt.	9:10 Min. 	EA, Plenum, M3, Aufgabe 1 und 2,
Merksatz sichern	Dritter Merksatz: „Nicht jede verrückte Geschichte ist gelogen, aber prüfen lohnt sich immer!“ Lücke wird durch SuS ergänzt und in M3 eingetragen.	9:11–9:15 Min.	Beamer, Video, EA, M3
Reflektieren	Aufgabe für die Klasse — Diskussionsfrage: • SuS überlegen, warum es so leicht ist, eine überzeugend klingende Schlagzeile zu erfinden. • SuS sammeln Ideen, was jemand tun müsste, um zu prüfen, ob ihre Geschichte wirklich wahr ist, Bezug M3, Aufgabe 3.	9:30 Min. 	Plenum, M3, Aufgabe 3
Abschluss	Abschluss der Einheit: Rückblick auf alle drei Merksätze.	9:41–9:45 Min.	Plenum