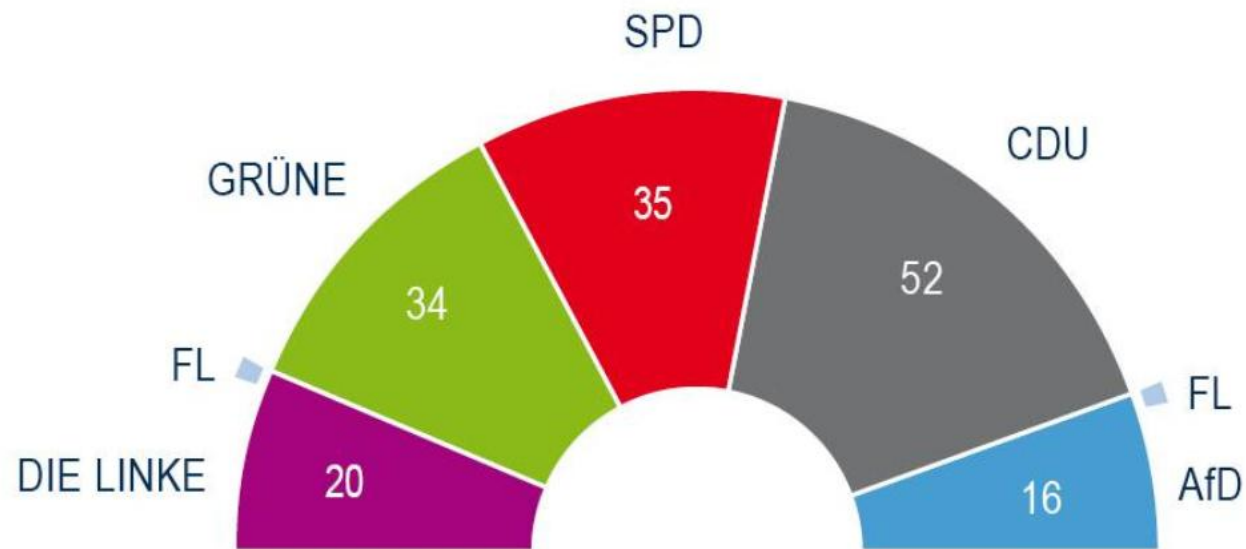




Sitzordnung im Plenarsaal mit insgesamt 159 Abgeordneten,  
davon 2 Abgeordnete fraktionslos (FL)

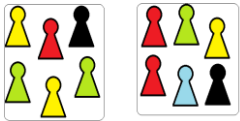
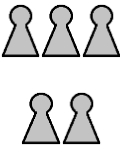
Quelle: <https://www.parlament-berlin.de/das-parlament/fraktionen>

## Wie arbeitet das Abgeordnetenhaus von Berlin?

### Aufgabenstellung:

1. Jede Schülerin/jeder Schüler hat einen Begriff bekommen, der mit der Arbeitsweise des Abgeordnetenhauses zu tun hat. Findet euch in Kleingruppen mit den gleichen Begriffen zusammen.
2. Stellt euch vor ihr gehört dem Abgeordnetenhaus von Berlin als Abgeordnete/r oder Mitarbeiter/in an. Recherchiert, was euer Begriff bedeutet und was die Aufgaben sind, bzw. wie dort gearbeitet wird und welche interessanten Informationen es rund um euren Begriff gibt.
3. Hilfreiche Informationen gibt es z. B. auf der Internetseite des Abgeordnetenhauses:  
<https://www.parlament-berlin.de/>
4. Bereitet euch darauf vor, eure Ergebnisse der Klasse zu präsentieren (z.B.: als Plakat, als Vortrag, Rollenspiel, etc.). Nehmt bei der Präsentation die Rolle eines Abgeordneten oder einer Mitarbeiterin bzw. eines Mitarbeiters des Abgeordnetenhauses ein. Die Präsentation sollte maximal 3 Minuten lang sein.
5. Notiert euch in der Tabelle M2 die neu gewonnen Informationen aus den Präsentationen der anderen Kleingruppe. Gebt den Präsentierenden konstruktives Feedback mit Hilfe des Feedbackbogens M3.

| <i>Ergänze die Tabelle!</i> |                                                                                     | Was ist ein/eine/die/der | Welche Aufgaben hat ein/eine/die/der | Besondere (ggf. aktuelle) |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| Plenum                      |    |                          |                                      |                           |
| Parlaments-<br>präsident/in |    |                          |                                      |                           |
| Fraktion                    |    |                          |                                      |                           |
| Regierungs-<br>koalition    |   |                          |                                      |                           |
| Opposition                  |  |                          |                                      |                           |

|                           |                                                                                   |  |  |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Ausschüsse<br>und Gremien |  |  |  |  |
| Verwaltung                |  |  |  |  |

Feedback zur Ergebnispräsentation

Feedback für die Gruppe:

\_\_\_\_\_

| Bewertungskriterien                                                                         |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Übernahme der Perspektive eines Abgeordneten bzw. eines Angestellten des Abgeordnetenhauses |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| angemessene Menge an Informationen                                                          |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Einhaltung der Zeit (3 Min.)                                                                |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Übersichtlichkeit                                                                           |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| klare Struktur                                                                              |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Ästhetik der Gestaltung                                                                     |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| ggf. Einsatz geeigneter Medien                                                              |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |

Wie ist es der Gruppe gelungen, in der vorgegebenen Zeit informative Antworten auf die Recherchefragen zu finden und diese zu präsentieren?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sonstige Bemerkungen und Tipps:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_