

| Thema<br>90 Min.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Die Wahlergebnisse der Juniorwahl und Abgeordnetenhauswahl auswerten<br>Haben die Schüler/innen gewählt wie die Erwachsenen?                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Kompetenz-<br>schwerpunkte                          | Standardkonkretisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
| Methodenkompetenz                                   | Die SuS werten angeleitet Diagramme zur Juniorwahl/zur Abgeordnetenhauswahl aus und erstellen einen journalistischen Beitrag dazu.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
| Handlungskompetenz                                  | Die SuS nutzen rezeptiv faktenorientierte und meinungsbildende journalistische Darstellungsformen und wenden diese Darstellungsformen auch produktiv an. Sie artikulieren ihre eigene Position und entwickeln ihre Fähigkeiten zur Perspektivübernahme weiter.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
| Analyse- und Urteilskompetenz                       | Die SuS beschreiben und vergleichen die Wahlergebnisse der Juniorwahl und der Abgeordnetenhauswahl. Sie beurteilen die Wahlergebnisse aus der eigenen Interessenlage heraus sowie aus der Sicht der Wähler/innen und Kandidat/innen/Parteien.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
| Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
| Lehr-Lernschritt<br>(Phasierung)                    | Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aktivitäten der Lerner                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sozialform/<br>Material/<br>Medien     |
| Thema entdecken und Vorstellung entwickeln<br>(10') | <b>Die Lehrkraft ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>beschreibt die Ausgangssituation, teilt M2 aus und erklärt die Lernaufgabe.</li><li>zeigt Folie M3 und lässt Ideen zu Sachinformationen und zur Gestaltung von faktenorientierten und meinungsbildenden journalistischen Darstellungsformen sammeln.</li></ul>                                                                                                   | <b>Die SuS...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>berichten über den Ausgang der Juniorwahl/Abgeordnetenhauswahl mit Hilfe der vorbereitenden Hausaufgabe M1.</li><li>lesen den Arbeitsauftrag von M2.</li><li>äußern erste Ideen für den Inhalt und die Gestaltung eines Artikels, eines kurzen Hör- oder Filmbeitrags.</li></ul>                          | UG<br>M1<br>M2<br>Folie M3             |
| Lernmaterial bearbeiten<br>(35')                    | <b>Die Lehrkraft ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>gibt die Instruktion für die Arbeitsphase (siehe M4), organisiert die Gruppenbildung und begleitet die Arbeitsphase.</li><li>teilt M4 und M5 (M5a, M5b oder M5c) aus.</li></ul>                                                                                                                                                                                  | <b>Die SuS ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>finden sich in Gruppen zusammen und bearbeiten arbeitsteilig die Materialien.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                  | EA/GA<br>M1<br>M2<br>M4<br>M5a/M5b/M5c |
| Lernprodukte präsentieren und diskutieren<br>(30')  | <b>Die Lehrkraft ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>fordert die Gruppen auf (ggf. nur ausgewählte), ihre Artikel, Hör- oder Filmbeiträge vorzustellen.</li><li>teilt M6 aus und fordert die jeweils zuhörenden SuS auf, ein begründetes Feedback zu geben.</li></ul>                                                                                                                                                 | <b>Die SuS ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>präsentieren ihre Lernprodukte bzw.</li><li>beobachten und geben mit Hilfe des Feedbackbogens M6 ein begründetes Feedback.</li></ul>                                                                                                                                                                     | UG<br>M6                               |
| Lernzugewinn definieren und urteilen<br>(15')       | <b>Die Lehrkraft ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>fordert die SuS auf, das gelungenste Lernprodukt, welches veröffentlicht werden soll, zu wählen (Handzeichen/Punktabfrage) und ihre Auswahl zu begründen.</li><li>moderiert ein abschließendes, reflektierendes und beurteilendes UG zu den Fragen:<ul style="list-style-type: none"><li>Wie bewertet ihr die Wahlergebnisse der Juniorwahl/</li></ul></li></ul> | <b>Die SuS ...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>schlagen das gelungenste Lernprodukt vor und begründen ihre Entscheidung.</li><li>stimmen ggf. ab</li><li>beurteilen das Ergebnis der Juniorwahl und/oder das Ergebnis der Abgeordnetenhauswahl aus ihrer persönlichen Sicht sowie aus der Sicht der Wähler/innen und Kandidat/innen/Parteien.</li></ul> | UG                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Abgeordnetenhauswahl?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wie bewertet ihr das Wahlergebnis aus Perspektive der Wähler/innen, Kandidierenden/Parteien?</li><li>- Wie hat euch die Juniorwahl als Unterrichtsprojekt gefallen und wie bewertet ihr euren Lernerfolg?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• benennen ihren Lernzuwachs.</li></ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|