

| Themenfrage 60 Min. | | Wie wird gewählt? Das Wahlsystem zur Landtagswahl in Sachsen-Anhalt | |
|---|---|--|--|
| Kompetenz- schwerpunkte | Standardkonkretisierung | | |
| Methoden- kompetenz | Die SuS erarbeiten sich eigenständig das Wahlsystem durch Textstudium, Lückentext und das Erstellen eines Schaubildes. | | |
| Sozialkompetenz | Die SuS erarbeiten sich in Gruppen das Wahlsystem zur Landtagswahl indem sie sich ihre Schaubilder gegenseitig vorstellen und auf Logik und Nachvollziehbarkeit überprüfen. | | |
| Urteilskompetenz | Die SuS setzen sich kritisch mit dem Vorschlag auseinander, bei Landtagswahlen nur mit der Zweitstimme zu wählen, bzw. die 5%-Hürde abzuschaffen. | | |
| Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses | | | |
| Lehr-Lernschritt (Phasierung) | Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft | Aktivitäten der Lerner | Sozialform/ Material/ Medien |
| Problemstellung entdecken und Vorstellung entwickeln (5') | Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none">• zeigt das Arbeitsblatt mit der Abbildung (M1) und leitet die Analyse• unterstützt die Formulierung der Themenfrage | Die SuS... <ul style="list-style-type: none">• nähern sich der Frage, ob die Landtagswahl eine komplizierte Angelegenheit ist• äußern ihre bisherigen Kenntnisse• formulieren die Themenfrage | UG Arbeitsblatt (M1) Smartboard |
| Lernmaterial bearbeiten (30') | Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none">• verteilt die Arbeitsblätter M2-M5 und erläutert die einzelnen Schritte des Arbeitsauftrags (M2)• initiiert die Arbeitsphase• führt ein Monitoring durch | Die SuS ... <ul style="list-style-type: none">• informieren sich anhand von Informations- und Lückentexten (M3/M4) über das Wahlsystem zur Landtagswahl• erstellen in Partnerarbeit mithilfe der Bilder und Begriffe (M5) ein Schaubild zur personalisierten Verhältniswahl | Partnerarbeit M2-M5 Plakate/ Stifte/ Scheren/Kleber |
| Lernprodukte präsentieren und diskutieren (15') | Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none">• leitet die Präsentation und Diskussion der Ergebnisse• greift bei fachlichen Ungenauigkeiten ein• zeigt zum Vergleich die Arbeitsblätter mit dem möglichen Lösungsansatz (M5-Löser) | Die SuS ... <ul style="list-style-type: none">• präsentieren und erläutern ihre Schaubilder mithilfe ihrer gewonnen Erkenntnisse• vergleichen ihre Schaubilder mit dem Lösungsvorschlag | UG M5-Löser Smartboard |
| Lernzugewinn definieren und Urteilen (10') | Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none">• fordert die SuS dazu auf, ihre Meinung zu den Thesen auf M6 zu äußern (bzw. wählt eine These zur Diskussion aus)• erklärt ggf. das System der Überhangmandate | Die SuS ... <ul style="list-style-type: none">• äußern ihre Meinung zu den Vor- und Nachteilen der Idee, nur die Zweitstimme gelten zu lassen, bzw. die 5%-Hürde abzuschaffen | UG Arbeitsblatt M6 Smartboard |
| Vernetzungs- und Transfer- möglichkeiten | Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none">• lässt die SuS recherchieren, nach welchem Verfahren die Sitzverteilung im Landtag berechnet wird und welche Vor-, bzw. Nachteile diese Verfahren gegenüber anderen Berechnungsverfahren hat. | Die SuS ... <ul style="list-style-type: none">• recherchieren, nach welchem Verfahren die Sitzverteilung im Landtag berechnet wird.• erarbeiten dessen Vor- und Nachteile gegenüber anderen Berechnungsverfahren. | Internet Optionale Hausaufgabe |