

Thema 90 Min.		Direktkandidierende im Wahlkreis Wofür stehen die Kandidierenden in meinem Wahlkreis?	
Kompetenz- schwerpunkte	Standardkonkretisierung		
Methodenkompetenz	Die SuS fassen für sie wichtige Fakten zu den Direktkandidat/innen auf einem Plakat zusammen.		
Handlungskompetenz	Die SuS beschreiben Kriterien, die für eine Wahlentscheidung nötig sind und vergleichen diese untereinander. Die SuS erkennen und begründen, welche Personen die Direktkandidat/innen mit ihren Wahlthemen ansprechen.		
Analyse- und Urteilskompetenz	Die SuS sind in der Lage, sich Informationen zu einer/einem Direktkandidat/in zu beschaffen. Die SuS erkennen und begründen, welche Personen die Direktkandidat/innen mit ihren Wahlthemen ansprechen.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses			
Lehr-Lernschritt (Phasierung)	Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lerner	Sozialform/ Material/ Medien
Wichtig: Für diese Unterrichtseinheit sollen die SuS eine Hausaufgabe (M1) vorbereiten. Die Hausaufgabe sollte in der Vorstunde erläutert und jedem Schüler bzw. jeder Schülerin ein/e Direktkandidat/in des Schulwahlkreises zugelost werden.			
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln (15')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none">• zeigt Folie M2 und fragt: „Wie habt ihr euch Informationen für eure Hausaufgabe M1 beschafft?“• stellt die Themenfrage: „Wie entscheidet man, wen man wählt? Überlegt, welche Kriterien euch wichtig sind.“• erstellt aus den Antworten eine Mindmap.• entscheidet mit den SuS, welche Kriterien für die Stunde relevant sein sollen.	Die SuS... <ul style="list-style-type: none">• reflektieren ihren Prozess der Informationsbeschaffung und zeigen ihre mitgebrachten Materialien.• überlegen in Zweiergruppen, welche Kriterien ihnen wichtig sind.• teilen ihre Ergebnisse mit dem Plenum.• entscheiden, welche Kriterien für die Stunde relevant sein sollen.	UG Folie M2 OH-Projektor/ Beamer Tafel
Lernmaterial bearbeiten (45')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none">• verteilt M3 und erläutert den Arbeitsauftrag.• verteilt ggf. zusätzliche selbst mitgebrachte Infomaterialien.• unterstützt die SuS.	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none">• erarbeiten in Kleingruppen ein Wahlplakat (orientiert an den festgelegten Kriterien).• nutzen zur Recherche das Internet, die vorbereitende Hausaufgabe M1 und mitgebrachte Materialien.• bereiten eine Kurzpräsentation vor.	GA M1 M3 Infomaterial Computer- und Internetzugang Plakate/Stifte/ Kleber oder PPP
Lernprodukte präsentieren und diskutieren (15')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none">• hängt die Plakate im Raum auf und leitet den Gallery Walk.• verteilt M4 (je nach Anforderungsniveau Variante M4a oder M4b).	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none">• präsentieren ihre Plakate.• schauen sich die anderen Plakate an und füllen M4 aus.• geben Rückmeldungen zu den anderen Plakaten/Präsentationen.	Plakate und Gallery Walk oder PP-Präsentationen/Beamer /Computer M4a/M4b (Möglichkeit zur Differenzierung)

Lernzugewinn definieren und urteilen (15')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none">• zeigt Folie M2 und fragt: „Welche Unterschiede gibt es, wenn ihr eure Wahlplakate mit den realen Plakaten vergleicht?“• fragt: „Für wen wäre welche*r Kandidat/in wählbar und warum?“	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none">• vergleichen die Plakate.• nehmen begründet Stellung.	UG Folie M2