

Modul 2			
Der Deutsche Bundestag			
Vertiefungsangebot (90 Min.)			
Themenfrage: Bundestag und Bundesrat – funktionale Einheit oder Blockade?			
Kompetenzschwerpunkte	Standardkonkretisierung		
Methodenkompetenz	Die SuS erschließen Zeitungsüberschriften, Texte und Diagramme zur Beantwortung der Leitfrage.		
Analysekompetenz	Die SuS analysieren Materialien zur Bedeutung und zur Zusammensetzung sowie zu den Aufgaben des Bundestages im Zusammenspiel mit dem Bundesrat. Die SuS analysieren sowohl Bereiche der Kooperation der beiden Verfassungsorgane als auch die Möglichkeit der Blockade durch den Bundesrat aufgrund fehlender Mehrheiten der Bundesregierung in der Länderkammer.		
Urteilskompetenz	Die SuS wählen Argumente für die eigene Stellungnahme aus ihren Arbeitsergebnissen aus, gewichten diese und kommen zu einer individuellen Stellungnahme zur Leitfrage.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozess			
Lehr-Lernschritt (Phasierung)	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/ Medien
Thema entdecken (5')	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none">steuert die Analyse der Zeitungsüberschriften und fordert die SuS auf, die Kontroverse zu benennen.<ul style="list-style-type: none">„Beschreiben Sie die in den Überschriften abgebildete Kontroverse.“formuliert die Leitfrage: „Bundestag und Bundesrat – funktionale Einheit oder Blockade?“	Die SuS... <ul style="list-style-type: none">entdecken das Thema mithilfe der Zeitungsüberschriften.positionieren sich zur Leitfrage.	UG (M1)
Lernmaterial bearbeiten I (40')	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none">stellt die Aufgabe vor und erläutert die Vorgehensweise zum Vergleich der Zusammenarbeit von Bundestag und Bundesrat“ <p><i>optional ist hier eine arbeitsteilige Erarbeitung möglich</i></p>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none">bearbeiten eigenständig die Materialien.	M2 M3 M4 (a,b,c) EA (GA)
Auswertung/ Zwischensicherung (15')	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none">leitet die Auswertung der Arbeitsergebnisse.visualisiert die Arbeitsergebnisse.	Die SuS... zu M3: <ul style="list-style-type: none">erklären die Bedeutung des Bundesrates im politischen System der BRD (M3).beschreiben die Zusammensetzung und die Praxis der Stimmabgabe des Bundesrates.benennen die Aufgaben bzw. Mitbestim-	UG Smart-Board White Board Flip-Chart

Vorschlag zur Verlaufsplanung - Modul 2 - Vertiefung

		<p>mungsrechte des Bundesrates im Zusammenspiel mit dem Deutschen Bundestag.</p> <p>zu M4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären den Unterschied von Zustimmungs- und Einspruchsgesetzen. • beschreiben und analysieren die Tabelle zur „Stimmverteilung im Bundesrat zur Zeit der Regierung Schröder (1998–2005)“. • erklären, welche Auswirkungen die Änderung der Machtverhältnisse im Bundesrat für die Bundesregierung unter Kanzler Schröder hatte. • erläutern Argumente der/des Autorin/Autors, die für eine Abschaffung des Bundesrates plädieren. 	
Lernmaterial bearbeiten II (15')	<p>Die Lehrkraft...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellt die Aufgabe vor und erläutert die Vorgehensweise. • fordert die SuS zur Bewertung anhand der Kriterien „funktionale Einheit“ und „Blockade“ sowie zu einem abschließenden Urteil auf. 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bearbeiten eigenständig die Materialien. 	<p>M5</p> <p>EA</p>
Lernzugewinn definieren und Urteilen (15')	<p>Die Lehrkraft...</p> <ul style="list-style-type: none"> • initiiert die Diskussion an der Streitlinie. • fordert die SuS auf, zur Themenfrage begründet Stellung zu beziehen. • initiiert den Vergleich mit den eingangs formulierten Vorurteilen. 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • positionieren sich an der Streitlinie. • diskutieren die Frage: „Bundestag und Bundesrat – funktionale Einheit oder Blockade?“ • vergleichen ihre zum Anfang formulierten Vorstellungen mit den Arbeitsergebnissen. • äußern eigene Vorstellungen zu den Diskussionsfragen. 	<p>UG</p>