|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfrage**  45 Min. | | **Kandidierende zur Wahl**  Warum entscheide ich mich für eine Kandidatin bzw. einen Kandidaten? | | |
| **Kompetenz-schwerpunkte** | **Standardkonkretisierung** | | | |
| Methoden-kompetenz | Die SuS analysieren Wahlplakate der Kandidierenden aus dem eigenen Wahlkreis und nennen Kriterien, die für sie bei der Wahl eines Kandidierenden von Bedeutung sind. | | | |
| Urteilskompetenz | Die SuS diskutieren Kriterien, die für die Wahl eines Kandidierenden eine Rolle spielen. | | | |
| **Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses** | | | | |
| ***Lehr-Lernschritt***  *(Phasierung)* | ***Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft*** | | ***Aktivitäten der Lernenden*** | ***Sozialform/ Material/ Medien*** |
| Problemstellung entdecken und Vorstellung entwickeln  (15‘) | Die Lehrkraft …   * startet die Stunde mit einem Worträtsel M1 und fordert die SuS auf, passende Buchstaben zu nennen (Lehrkraft ergänzt genannte Buchstaben in allen Wortlücken). Sobald jemand ein Wort erkennt, soll sie/er sich melden. * fragt die SuS nach dem Lösungswort und thematisiert dazu passend die Begriffe des Rätsels. * verweist auf das Stundenthema. | | Die SuS…   * schlagen Buchstaben zur Lösung der Wörter vor. * finden das Lösungswort. | UG  M1 |
| Lernmaterial vorbereiten  (ca.20‘) | Die Lehrkraft …   * verteilt im **ersten Schritt** das mit Wahlplakaten der Direktkandidierenden vorbereitete Arbeitsblatt M2\*\* und fordert die SuS dazu auf, sich für ein Plakat zu entscheiden. * fordert die SuS im **zweiten Schritt** auf, ihreEntscheidung zu reflektieren (Warum habt ihr euch für dieses Plakat entschieden? Warum nicht für ein anderes Plakat?) und sichert die Ergebnisse an der Tafel. * fordert die SuS im **dritten Schritt** dazu auf, sich mit einer/m Partner/in Kriterien zu überlegen, die für die Wahl einer/s Kandidierenden entscheidend sein können und **sichert diese Kriterien an der Tafel.** | | Die SuS …   * betrachten die jeweiligen Wahlplakate / Bilder und treffen eine Auswahlentscheidung, welches ihnen am besten gefällt. * nennen die Gründe, warum sie sich für bzw. gegen ein bestimmtes Plakat entschieden haben. * nennen (weitere) Kriterien, die aus ihrer Sicht bei der Wahl einer/s Kandidierenden wichtig sind. | EA  M2  UG  PA |
| Lernzugewinn definieren und Urteilen  (10‘) | Die Lehrkraft …   * fordert die SuS zur (erneuten) Wahl einer/s Kandidierenden auf und führt eine Wahl durch (Wahlzettel, Wahlurne) - „wen würdet Ihr wählen?“. * fordert die SuS zur Reflektion der Ergebnisse der ersten und zweiten Abstimmung, insbesondere vor dem Hintergrund der gesammelten Kriterien auf (Ähnlichkeiten, Unterschiede). * verweist auf die Notwendigkeit, sich weitere Informationen über die Kandidierenden zu verschaffen. * **Vertiefungsmöglichkeit** : Genauere Recherche über die Kandidierenden aus dem Wahlkreis als Hausaufgabe (M3). | | Die SuS …   * entscheiden sich im Rahmen einer geheimen Wahl für eine/n Kandidierenden. * äußern sich zu den Gründen ihrer Wahlentscheidung im Vergleich zur vorherigen Abstimmung und berücksichtigen dabei die zuvor genannten Kriterien. | M3 |
| Links und Anmerkungen | \*\*Vorbereitung: suchen Sie im Internet nach Wahlplakaten oder Bildern aller Kandidierenden ihres Wahlkreises und fügen sie diese in das Arbeitsblatt M2 ein. | |  |  |