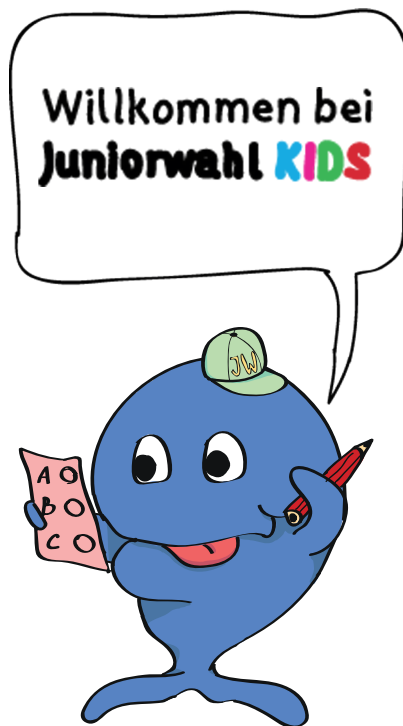
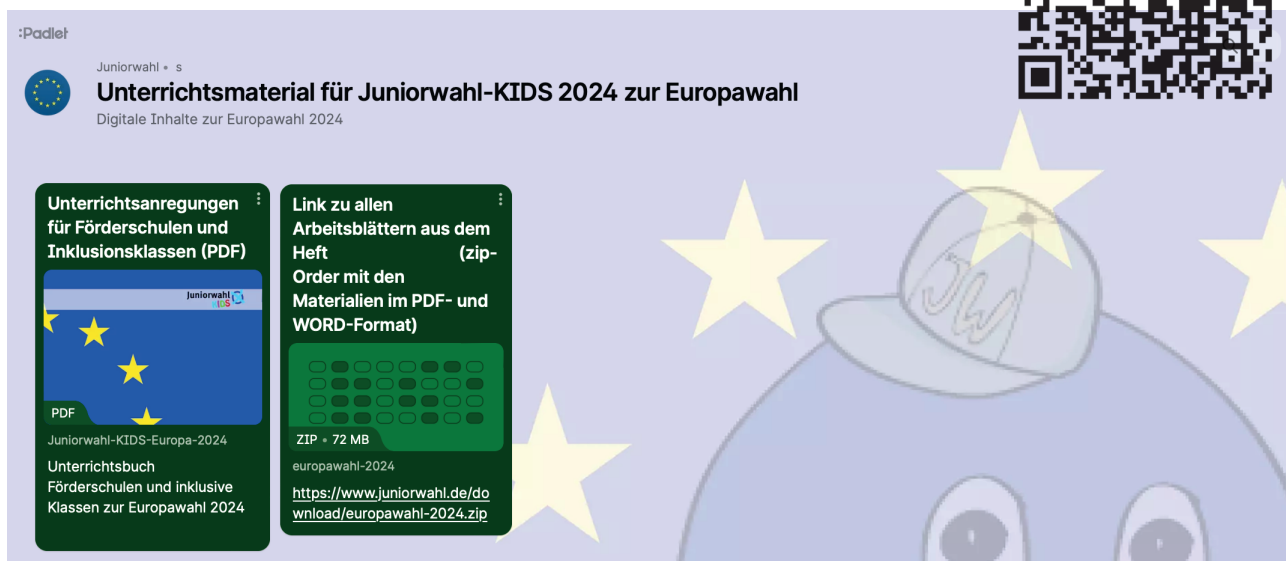






Alle Materialien und weiterführende digitale Angebote auch direkt auf unserem Padlet:



© Kumulus e.V. – Berlin 2024

Die Juniorwahl KIDS ist eine Initiative des Kumulus e.V. – Alle Rechte vorbehalten

Juniorwahl KIDS – Vorschläge und Anregungen für den Unterricht an Grundschulen

Kumulus e.V.
Postfach 330555
14175 Berlin

Redaktionsschluss: 1. März 2024

ISBN: 3-936633-72-9

Intention und Aufbau des Materials				2
Wahlen Allgemein				4
Modul 1	Wahlen/Demokratie	Wählen – was ist das?	45 Min.	5
Modul 2	Parteien und Inhalte	Wir gründen eine Partei	90 Min.	6
Modul 3	Wahlrecht und Wahlverfahren	Ist wählen gehen einfach?	45 Min.	7
Wahlakt				8
Modul 4	Wahlanalyse	Wie haben wir gewählt?	45 Min.	9
Europawahl				10
Modul 1	Europa	Was weißt du über Europa?	45 Min.	11
Modul 2	Europäisches Parlament	Welche Aufgaben hat das Europäische Parlament?	45 Min.	12
Modul 3	Parteien und Inhalte	Was wünsche ich mir für Europa?	45 Min.	13
Modul 4	Wahlrecht und Wahlverfahren	Ist wählen gehen einfach?	45 Min.	14
Wahlakt				14
Modul 5	Wahlanalyse	Wie haben wir gewählt?	45 Min.	14
Anhang				
Nützliche Links				15
Wahllokal-Quiz				16

Die Intention von Juniorwahl KIDS

Das Projekt Juniorwahl KIDS möchte Schülerinnen und Schüler in der Grundschule einen ersten Einblick in das Thema „Wahlen und Demokratie“ bieten und sie damit an eines der grundlegenden Bürgerrechte herangeführen: die politische Partizipation durch Teilnahme an Wahlen.

Juniorwahl KIDS gibt Kindern ab der Klassenstufe drei die Möglichkeit, aktiv Demokratiekompetenz zu erlernen und bereits im Kindesalter mit Politik in Berührung zu kommen. Mit Hilfe von speziell entwickeltem Unterrichtsmaterial setzen sich die zukünftigen Wählerinnen und Wähler von morgen spielerisch mit Parteien und deren Inhalten sowie der Wahl auseinander.

Grundschülerinnen und Grundschüler werden mit dem Projekt Juniorwahl KIDS als Unterrichtsangebot für Grundschulen an das Thema Wahlen herangeführt. Sie beschäftigen sich mit der Bedeutung und Herausforderung der Entscheidungsfindung und finden heraus, welche politischen Themen ihnen persönlich wichtig sind. Sie treffen eine Wahlentscheidung und wählen – als Höhepunkt der Unterrichtseinheit – in einem eigens dafür eingerichteten Wahllokal in ihrer Schule.

WAHLEN ALLGEMEIN

Juniorwahl KIDS: Unterrichtseinheit Wahlen allgemein					
MODUL	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Wahlakt: Europa wählt – wir auch! Wahlakt z. B. in der Woche vor der Europawahl am 9. Juni 2024 oder zu einem anderen beliebigen Zeitpunkt	Modul 4
	Wahlen/ Demokratie	Parteien und Inhalte	Wahlrecht und Wahlverfahren		Wahlanalyse
THEMA	Wählen – was ist das?	Mit welchen Themen beschäftigt sich die Politik?	Ist wählen gehen einfach?		Wie haben wir gewählt?
Wahlen Allgemein					
INHALTLICHE SCHWERPUNKTE	• Bedeutung und Funktion von Wahlen • Entscheidungsmöglichkeiten kennenlernen	• Wünsche für die Klasse • Gründung eigener Parteien	• Wahlrechtsgrundsätze • Wahlablauf		• Stimmauszählung • Auswertung

EUROPAWAHL

Juniorwahl KIDS: Unterrichtseinheit Europawahl						
MODUL	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4	Wahlakt: Europa wählt – wir auch! Wahlakt z. B. in der Woche vor der Europawahl am 9. Juni 2024 oder zu einem anderen beliebigen Zeitpunkt	Modul 5
	Europa	Europäisches Parlament	Parteien und Inhalte	Wahlrecht und Wahlverfahren		Wahlanalyse
THEMA	Was weißt du über Europa?	Welche Aufgaben hat das Europäische Parlament?	Was wünsche ich mir für Europa	Ist wählen gehen einfach?		Wie haben wir gewählt?
Europawahl						
	• Europa als Kontinent kennenlernen	• Kennenlernen des Europäischen Parlaments • Wissensquiz • Lückentext	• Wünsche für Europa • Gründung eigener Parteien	• Wahlrechtsgrundsätze • Wahlablauf		• Stimmauszählung • Auswertung

Abbildung 1: Modularisierte Konzeption der Unterrichtseinheit der Juniorwahl KIDS

Hinweise zur Orientierung

Das vorliegende Buch widmet sich zwei grundlegenden Themenbereichen. Im ersten Teil geht es um Wahlen allgemein und im zweiten Teil um eine Annäherung an die Europawahl bzw. das Europäische Parlament. Die beiden Modulblöcke können dabei auch kombiniert werden bzw. nutzen auch z.T. die gleichen Einheiten und Ansätze.

Wahlen allgemein	→ Sensibilisierung für das Thema Wahlen und Demokratie → keine Vorkenntnisse nötig, spielerisches Lernen → Wahl von fiktiven Parteien
Europawahl	→ Sensibilisierung und Annäherung für das Thema Europawahl → keine Vorkenntnisse nötig, spielerisches Lernen → Wahl von fiktiven Parteien

Die einzelnen Module sind auf jeweils einer Seite gestaltet. Am Ende der Seite finden Sie jeweils Abbildungen der zum Modul gehörenden Arbeitsblätter. Diese können Sie online herunterladen, speichern und für Ihre Klasse ausdrucken.

Die Arbeitsblätter zu den einzelnen Modulen können Sie unter der folgenden Internetseite herunterladen:

www.juniorwahl-kids.de/unterrichtshilfe-europa



Modularisierte Konzeption der Juniorwahl KIDS

Die Unterrichtseinheit *Wahlen allgemein* besteht aus vier bzw. die Unterrichtseinheit *Europawahl* aus fünf verschiedenen Modulen und dem Wahlakt. Der Modulcharakter soll deutlich machen, dass die Lehreinheiten nicht zwingend in der dargestellten Reihenfolge unterrichtet werden müssen. Einzelne Module können, je nach Vorwissen der Schülerinnen und Schüler und Zeitkapazitäten, auch ausgelassen werden oder mit anderen Einheiten kombiniert werden!

Grundsätzlich gilt, dass die Unterrichtseinheit als Vorschlag zu verstehen ist und von der Lehrkraft auf die jeweilige Situation der Klasse angepasst werden muss. Dadurch können sich beispielsweise die Dauer und der Aufbau der einzelnen Lektionen bzw. der Einheit, die Auswahl der Hausaufgaben, die Zusammenstellung des Unterrichtsmaterials oder die Sozialform verändern.

Die modularisierte Konzeption ermöglicht eine höhere Flexibilität beim Gestalten der Unterrichtseinheit.

Legende

- SuS: Schülerinnen und Schüler
- EA: Einzelarbeit
- PA: Partnerarbeit
- GA: Gruppenarbeit
- AB: Arbeitsblatt
- UG: Unterrichtsgespräch
- HA: Hausaufgabe
- UE: Unterrichtseinheit

Modularisierte Konzeption der Juniorwahl KIDS

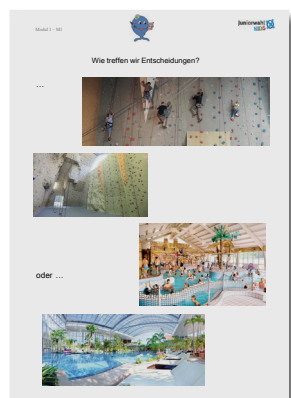
Die Unterrichtseinheit *Wahlen allgemein* besteht aus vier bzw. die Unterrichtseinheit *Europawahl* aus fünf verschiedenen Modulen und dem Wahlakt. Der Modulcharakter soll deutlich machen, dass die Lehreinheiten nicht zwingend in der dargestellten Reihenfolge unterrichtet werden müssen. Einzelne Module können, je nach Vorwissen der Schülerinnen und Schüler und Zeitkapazitäten, auch ausgelassen werden oder mit anderen Einheiten kombiniert werden!

Grundsätzlich gilt, dass die Unterrichtseinheit als Vorschlag zu verstehen ist und von der Lehrkraft auf die jeweilige Situation der Klasse angepasst werden muss. Dadurch können sich beispielsweise die Dauer und der Aufbau der einzelnen Lektionen bzw. der Einheit, die Auswahl der Hausaufgaben, die Zusammenstellung des Unterrichtsmaterials oder die Sozialform verändern.

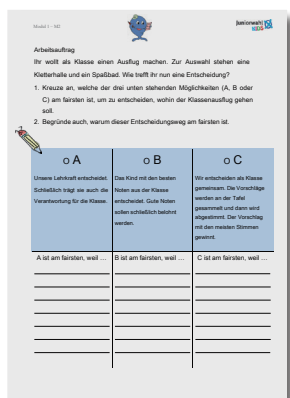
Die modularisierte Konzeption ermöglicht eine höhere Flexibilität beim Gestalten der Unterrichtseinheit.

Juniorwahl KIDS: Unterrichtseinheit Wahlen allgemein					
MODUL	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Wahlakt: Europa wählt – wir auch! Wahlakt z. B. in der Woche vor der Europawahl am 9. Juni 2024 oder zu einem anderen beliebigen Zeitpunkt	Modul 4
	Wahlen/ Demokratie	Parteien und Inhalte	Wahlrecht und Wahlverfahren		Wahlanalyse
THEMA	Wählen – was ist das?	Mit welchen Themen beschäftigt sich die Politik?	Ist wählen gehen einfach?		Wie haben wir gewählt?
Wahlen Allgemein					
INHALTLICHE SCHWERPUNKTE	• Bedeutung und Funktion von Wahlen • Entscheidungsmöglichkeiten kennenlernen	• Wünsche für die Klasse • Gründung eigener Parteien	• Wahlrechtsgrundsätze • Wahlablauf		• Stimmauszählung • Auswertung
	Seite 5	Seite 6	Seite 7		Seite 9

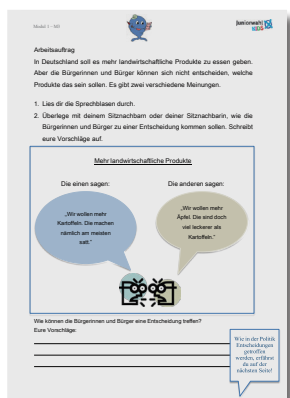
Thema		Wie treffen wir Entscheidungen?		45 Min.
Kompetenzschwerpunkte				
Sachkompetenz		Die SuS lernen Wahlen als demokratisches Verfahren im Alltag und in der Politik kennen.		
Methodenkompetenz		Die SuS setzen Parallelen zu den Entscheidungswegen im Alltag und in der Politik. Sie analysieren Texte, indem sie falsche und richtige Aussagen erkennen oder weiterführende inhaltliche Vorschläge machen.		
Soziale Kompetenz		Die SuS arbeiten auch in Partnerarbeit und lernen auf diese Weise, Ziele im Einklang mit anderen erfolgreich zu verfolgen.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses				
Lehr-Lern-Schritt/ Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/Medien	
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln 5 Min.	Die Lehrkraft... • legt die OH-Folie (M1) mit den Abbildungen auf • fordert die SuS dazu auf, die Bilder zu beschreiben • nennt das Thema: Wie treffen wir Entscheidungen?	Die SuS... • beschreiben die Abbildungen • äußern evtl. erste Vorschläge zur Problemstellung	UG OH-Folien (M1) OH-Projektor	
Lernmaterial bearbeiten 25 Min.	Die Lehrkraft... • initiiert die Arbeitsphase • führt ein Monitoring durch	Die SuS... • bearbeiten das Material, indem sie sich mit den verschiedenen Entscheidungswegen in Politik und Alltag auseinandersetzen	EA/PA AB (M2-M4)	
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 10 Min.	Die Lehrkraft... • fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse (M2-M4) mündlich zu präsentieren • greift bei fachlichen Ungenauigkeiten ein	Die SuS... • lesen ihre Ergebnisse laut vor • ergänzen und verbessern sich ggf. gegenseitig	UG (M2-M4)	
Lernzu- gewinn definieren und urteilen 5 Min.	Die Lehrkraft... • fragt die SuS, was die Vor- und Nachteile einer demokratisch getroffenen Entscheidung sind gegenüber einer von einer einzelnen Person getroffenen Entscheidung	Die SuS... • erkennen und benennen die Vor- und Nachteile einer demokratischen Entscheidung im Ansatz	UG	



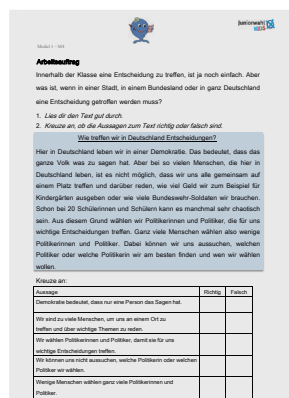
M1-Abbildung



M2-Arbeitsauftrag 1



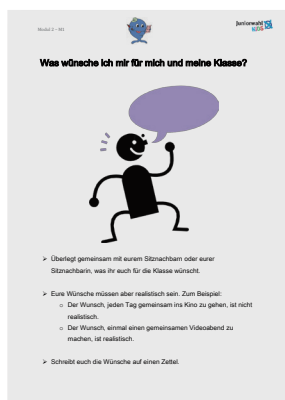
M3-Arbeitsauftrag 2



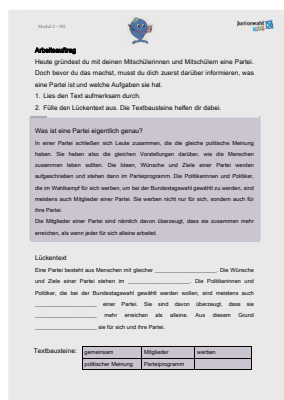
M4-Arbeitsauftrag 3



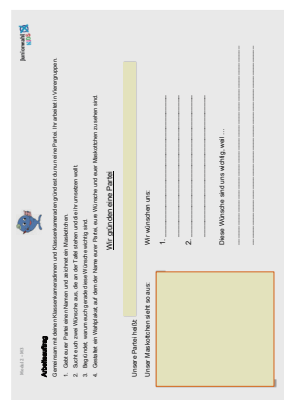
Thema	Wir gründen eine Partei	90 Min.
Kompetenzschwerpunkte		
Sachkompetenz	Die SuS lernen die Bedeutung von Parteien und Parteiprogrammen kennen.	
Methodenkompetenz	Die SuS entwickeln ihre Methodenkompetenz, indem sie Texte analysieren und Wahlplakate gestalten und präsentieren.	
Soziale Kompetenz	Die SuS entwickeln ihre soziale Kompetenz, indem sie in Gruppen arbeiten und auf die Bedürfnisse und Meinungen der anderen eingehen und so gemeinsam zu einem Ziel gelangen.	
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses		
Lehr-Lern-Schritt/Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln 10 Min.	Die Lehrkraft... • legt die OH-Folie (M1) auf • fordert die SuS dazu auf, kurz über ihre Wünsche für die Klasse nachzudenken und sie stichpunktartig aufzuschreiben • sammelt die Wünsche gemeinsam an der Tafel • stellt den SuS vor, was sie heute machen werden: „Ihr werdet eine Partei gründen und zwei der Wünsche in euer Parteiprogramm aufnehmen!“ • stellt den SuS das zukünftige Programm vor: „Wir werden bald eine Wahl durchführen, bei der die Partei mit den meisten Stimmen gewinnt und ihre Wünsche umsetzen darf. Also gebt euch heute Mühe.“	Die SuS... • überlegen zusammen mit ihrem Sitznachbarn, was sie für Wünsche haben und schreiben diese auf ein Zettel • stellen ihre Wünsche mündlich vor
Lernmaterial bearbeiten 50 Min.	Die Lehrkraft... • initiiert die Arbeitsphase • führt ein Monitoring durch • initiiert die Arbeitsphase in Gruppen	Die SuS... • erarbeiten sich zunächst in Einzelarbeit das Arbeitsblatt M2 • erarbeiten das Arbeitsblatt M3 in Vierergruppen und gestalten ein Wahlplakat auf DIN-A2-Bögen
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 30 Min.	Die Lehrkraft... • fordert die SuS dazu auf, ihre gegründeten Parteien und ihre Wahlplakate zu präsentieren • fordert die SuS dazu auf, die Tabelle (M4) während der Präsentation ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler auszufüllen	Die SuS... • präsentieren ihre Partei und ihr Wahlplakat • hören aufmerksam zu und füllen die Tabelle (M4) während der Präsentation ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler aus



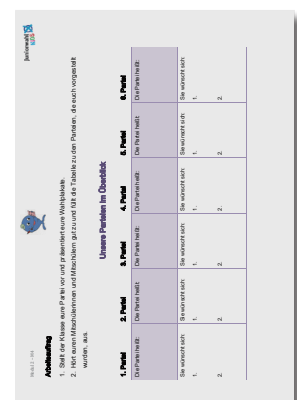
M1-Wünsche



M2-Lückentext



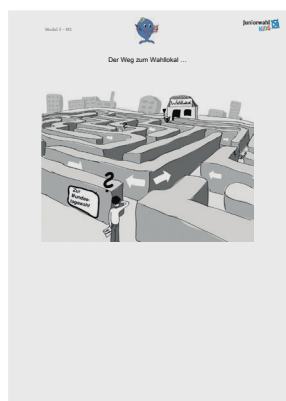
M3-Parteigründung



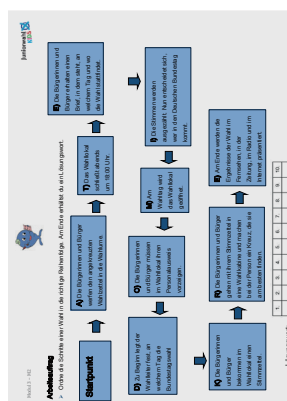
M4-Parteien im Überblick



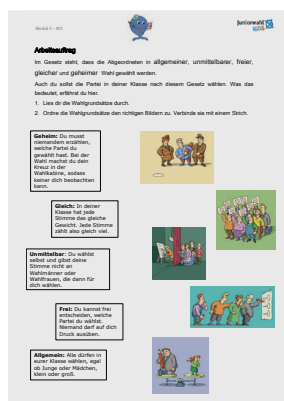
Thema	Ist wählen gehen einfach?	45 Min.
Kompetenzschwerpunkte		
Sachkompetenz	Die SuS lernen den Wahlvorgang und die Wahlgrundsätze als demokratische Prinzipien in ihren Grundzügen kennen.	
Methodenkompetenz	Die SuS schulen ihre Methodenkompetenz, indem sie die Schritte einer Wahl in die richtige Reihenfolge bringen. Sie analysieren die Wahlgrundsätze, indem sie die Erklärungen den richtigen Bildern zuordnen.	
Personale Kompetenz	Die SuS vertreten eigene Meinungen, indem sie Stellung zum Thema nehmen.	
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses		
Lehr-Lern-Schritt/ Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln 10 Min.	Die Lehrkraft... • legt die OH-Folie (M1) mit der Abbildung auf • initiiert ein UG, indem sie die Abbildung beschreiben lässt • formuliert das Stundenthema: Ist wählen gehen einfach?	Die SuS... • beschreiben die Abbildung und entwickeln erste Vorstellungen zum Thema
Lernmaterial bearbeiten 20 Min.	Die Lehrkraft... • initiiert die Arbeitsphase • führt ein Monitoring durch	Die SuS... • erarbeiten sich den Wahlvorgang (M2), indem sie die Schritte einer Wahl in die richtige Reihenfolge bringen und lernen die die Wahlgrundsätze kennen (M3), indem sie die Erklärungen der Wahlgrundsätze den entsprechenden Bildern zuordnen
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 10 Min.	Die Lehrkraft... • fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse von M2 mündlich zu präsentieren • fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse zu M3 zu präsentieren, indem sie die Folienschnipsel sortieren	Die SuS... • präsentieren die richtige Reihenfolge der Schritte einer Wahl und nennen das Lösungswort • sortieren die Folienschnipsel entsprechend ihrer Ergebnisse im Heft
Lernzu- gewinn definieren und urteilen 5 Min.	Die Lehrkraft... • fordert die SuS dazu auf, ihre Meinung zu der Frage „Ist wählen gehen einfach?“ zu äußern und sie zu begründen	Die SuS... • nennen ihre persönliche Meinung und begründen sie



M1-Abbildung



M2-Rätsel



M3-Arbeitsauftrag



Da sich Ihre Schülerinnen und Schüler selbst Parteien ausdenken, stellen wir Ihnen für einen Stimmzettel eine **WORD-Vorlage** zur Verfügung, die Sie entsprechend anpassen und ausdrucken müssen:

www.juniorwahl-kids.de/stimmzettelvorlage



Stimmzettel für Juniorwahl KIDS Schleswig-Holstein Sie haben 1 Stimme 			
1		LdE Lernen durch Engagement	☐
2		TPN Tiere, Pflanzen, Naturschutz	☐
3		MRK Mehr Rechte für Kinder	☐
4		DfA Döner für alle	☐
5		SfS Sport für Schüler	☐
6		MSK Mehr Spaß für Kinder	☐
7		TfK Tiere für Kinder	☐

Hinweis: Dies ist ein beispielhafter Stimmzettel der Grundschule Russee aus Kiel

Thema		Wie haben wir gewählt?		45 Min.
Kompetenzschwerpunkte				
Sachkompetenz		Die SuS setzen ihre persönliche Wahlentscheidung in Zusammenhang mit den Wahlergebnissen der Klasse.		
Methodenkompetenz		Die SuS analysieren die Wahlergebnisse, indem sie die Ergebnisse in das Säulendiagramm eintragen.		
Personale Kompetenz		Die SuS bearbeiten das Material in Eigenverantwortung und fördern somit ihre Selbstständigkeit.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses				
Lehr-Lern-Schritt/Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/Medien	
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln 15 Min.	Die Lehrkraft... • formuliert das Stundenthema: „Wie haben wir gewählt?“ • ernennt zwei SuS zu Wahlhelfer/innen und gibt ihnen folgende Aufgaben: 1. Wahlzettel aus der Wahlurne holen und die Ergebnisse einzeln vorlesen 2. eine Strichliste zu der Anzahl der Stimmen für die einzelnen Parteien auf der OH-Folie (M1) führen	Die SuS... • die zu Wahlhelfer/innen ernannt wurden, lesen die Ergebnisse der einzelnen Wahlzettel vor und übertragen diese in Form einer Strichliste auf die OH-Folie, sodass sie für die gesamte Klasse sichtbar werden	UG OH-Folie Folienstift (M1) OH-Projektor	
Lernmaterial bearbeiten 10 Min.	Die Lehrkraft... • initiiert die Arbeitsphase • führt ein Monitoring durch	Die SuS... • übertragen die in Form einer Strichliste aufgeführten Wahlergebnisse in das Diagramm (M2)	EA AB (M2)	
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 10 Min.	Die Lehrkraft... • geht herum und kontrolliert die Diagramme • gibt ggf. Hilfestellungen	Die SuS... • präsentieren ihre Ergebnisse der Lehrkraft	UG (M2)	
Vernetzungs- und Transfermöglichkeiten 10 Min.	Die Lehrkraft... • fordert die SuS dazu auf, den Unterricht mit Hilfe von M3 zu bewerten • fragt die SuS, wie ihnen der Unterricht gefallen hat	Die SuS... • füllen das Arbeitsblatt M3 aus • nennen positive und negative Aspekte zur Unterrichtseinheit	EA AB (M3) UG	

M1-Auszählung

M2-Wahlergebnis

M3-Auswertung



Modularisierte Konzeption der Juniorwahl KIDS

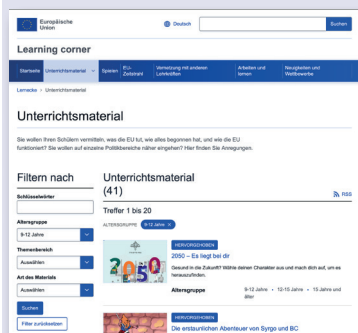
Die Unterrichtseinheit *Wahlen allgemein* besteht aus vier bzw. die Unterrichtseinheit *Europawahl* aus fünf verschiedenen Modulen und dem Wahlakt. Der Modulcharakter soll deutlich machen, dass die Lehreinheiten nicht zwingend in der dargestellten Reihenfolge unterrichtet werden müssen. Einzelne Module können, je nach Vorwissen der Schülerinnen und Schüler und Zeitkapazitäten, auch ausgelassen werden oder mit anderen Einheiten kombiniert werden!

Grundsätzlich gilt, dass die Unterrichtseinheit als Vorschlag zu verstehen ist und von der Lehrkraft auf die jeweilige Situation der Klasse angepasst werden muss. Dadurch können sich beispielsweise die Dauer und der Aufbau der einzelnen Lektionen bzw. der Einheit, die Auswahl der Hausaufgaben, die Zusammenstellung des Unterrichtsmaterials oder die Sozialform verändern.

Die modularisierte Konzeption ermöglicht eine höhere Flexibilität beim Gestalten der Unterrichtseinheit.

Juniorwahl KIDS: Unterrichtseinheit Europawahl						
MODUL	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4	Wahlakt: Europa wählt – wir auch! Wahlakt z.B. in der Woche vor der Europawahl am 9. Juni 2024 oder zu einem anderen beliebigen Zeitpunkt	Modul 5
	Europa	Europäisches Parlament	Parteien und Inhalte	Wahlrecht und Wahlverfahren		Wahlanalyse
THEMA	Was weißt du über Europa?	Welche Aufgaben hat das Europäische Parlament?	Was wünsche ich mir für Europa?	Ist wählen gehen einfach?		Wie haben wir gewählt?
Europawahl						
INHALTLICHE SCHWERPUNKTE	• Europa als Kontinent kennenlernen	• Kennenlernen des Europäischen Parlaments • Wissensquiz • Lückentext	• Wünsche für Europa • Gründung eigener Parteien	• Wahlrechtsgrundsätze • Wahlvorgang		• Stimmauszählung • Auswertung
	Seite 11	Seite 12	Seite 13	Seite 14	Seite 14	Seite 14

Thema		Was weißt du über Europa?		45 Min.
Kompetenzschwerpunkte				
Sachkompetenz		Die SuS lernen Europa als Kontinent kennen.		
Methodenkompetenz		Die SuS trainieren ihre Methodenkompetenz, indem sie sich anhand einer Broschürenvorlage „Entdecke Europa“ verschiedene Fakten zu Europa erarbeiten.		
Soziale Kompetenz		Die SuS arbeiten auch in Partnerarbeit und lernen auf diese Weise, Ziele im Einklang mit anderen erfolgreich zu verfolgen.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses				
Lehr-Lern-Schritt/ Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/Medien	
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln Min.	Die Lehrkraft... • legt die OH-Folie (M1) mit dem Foto vom Kontinent Europa auf und deckt dabei den untern Text ab • initiiert ein UG, indem das Bild beschrieben wird und z. B. fragt: Was ist dort zu sehen? Wisst ihr, was ein Kontinent ist? Seid ihr schon einmal in ein Land in Europa verreist?	Die SuS... • beschreiben das Bild und berichten über ihr Wissen zu Kontinenten oder Ländern in Europa	UG OH-Folien (M1) OH-Projektor	
Lernmaterial bearbeiten 30 Min.	Die Lehrkraft... • initiiert die Arbeitsphase und verteilt die Arbeitsblätter M2 und M3 • stellt die Broschüre „Entdecke Europa“	Die SuS... • bearbeiten in EA, PA oder GA die Arbeitsblätter mit Hilfe der Broschüre „Entdecke Europa“	M2, M3	
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 10 Min.	Die Lehrkraft... • fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse mündlich zu präsentieren • greift bei fachlichen Ungenauigkeiten ein	Die SuS... • lesen ihre Ergebnisse laut vor • ergänzen und verbessern sich ggf. gegenseitig	UG	



Materialhinweis:

Nutzen Sie für diese Unterrichtseinheit die Publikationen für die Altersgruppe 9-12 von der Europäischen Union. Diese finden Sie auf der Internetseite zum Download oder bestellbar unter:

https://europa.eu/teachers-corner/home_de

bzw. für die Altersgruppe 9-12:

https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials_de?f%5Bo%5D=age_groups_age_groups%3A2



M1-Infotext



M2-Fragebogen



M3-Steckbrief



Thema	Welche Aufgaben hat das Europäische Parlament?	45 Min.
Kompetenzschwerpunkte		
Sachkompetenz	Die SuS lernen die Abgeordneten und das Europäische Parlament als eine demokratische Einrichtung kennen.	
Methodenkompetenz	Die SuS analysieren den Text zum Europäischen Parlament und den Abgeordneten, indem sie die dazugehörigen Aufgaben in Form eines Lückentext bearbeiten.	
Personale Kompetenz	Die SuS entwickeln ihre personale Kompetenz, indem sie sich mit den Aufgaben selbstverantwortlich auseinandersetzen.	

Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses			
Lehr-Lern-Schritt/Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/Material/Medien
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln 10 Min.	Die Lehrkraft... • legt die OH-Folie (M1) mit den Fotos Europäischen Parlaments auf • initiiert ein UG, indem sie die Bilder beschreiben lässt und z.B. fragt: Wer hat dieses Gebäude bereits besucht? Wo steht es? Wie heißt es? Wer arbeitet in diesem Gebäude? Etc. • ergänzt das Stundenthema auf der OH-Folie	Die SuS... • beschreiben die Bilder und berichten über ihre Erfahrungen mit dem Europäischen Parlament und den Abgeordneten bzw. nennen ihr Wissen zum Thema	UG OH-Folien (M1) OH-Projektor
Lernmaterial bearbeiten 25 Min.	Die Lehrkraft... • initiiert die Arbeitsphase • führt ein Monitoring durch	Die SuS... • schlüpfen in die Rolle eines Abgeordneten (Interview) • füllen den Lückentext aus	EA AB M2-M4
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 10 Min.	Die Lehrkraft... • leitet die Korrektur des Lückentextes im Plenum an	Die SuS... • teilen ihre Ergebnisse im Plenum mit	UG M4

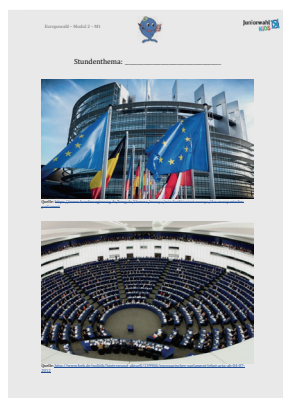


Materialhinweis:

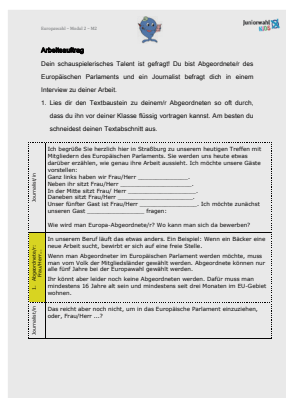
Für weitere Informationen und Materialien können Sie den nachfolgenden Link aufrufen:

https://www.nuernberg.de/internet/eu_buero/info_eu_kids.html

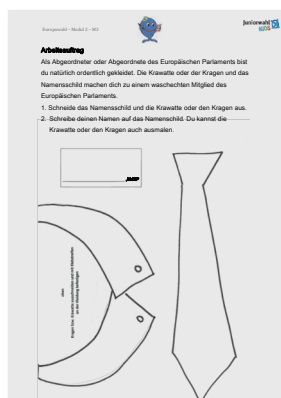
Dort finden Sie die Publikation „Europa kinderleicht“ und „Sophie und Paul entdecken Europa“



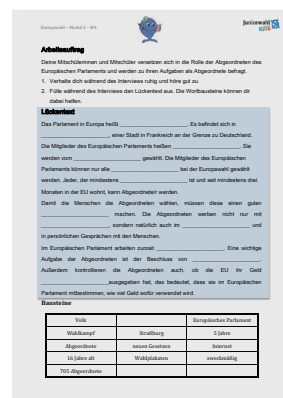
M1-EU-Parlament



M2-Interview



M3-Arbeitsauftrag



M4-Lückentext



[illegible]

Wahlakt

Stimmzettel

1 Stimmzettelvorlage

Da sich Ihre Schülerinnen und Schüler selbst Parteien ausdenken, stellen wir Ihnen für einen Stimmzettel eine **WORD-Vorlage** zur Verfügung, die Sie entsprechend anpassen und ausdrucken müssen:

www.juniorwahl-kids.de/stimmzettelvorlage

Wahlakt



Stimmzettel

Für Juniorwahl KIDS Schilberweg-Holzlake

Sie haben 1 Stimme



1		LdE Lernen durch Engagement	○
2		TPN Tiere, Pflanzen, Naturschutz	○
3		MRK Mehr Rechte für Kinder	○
4		DfA Ökner für alle	○
5		SfS Sport für Schüler	○
6		MSK Mehr Spaß für Kinder	○
7		TKK Tiere für Kinder	○

Hinweis: Dies ist ein beispielhafter Stimmzettel der Grundschule Russee aus Kiel

Modul 5 – Europawahl

Wahlanalyse

[illegible]

HINWEIS:

Das Modul 4 – Wahlrecht und Wahlverfahren ist identisch mit dem Modul 3

... auf Seite 7

in diesem Unterrichtsbuch.

HINWEIS:

Die Vorlage für den Stimmzettel mit allen relevanten Informationen ist zu finden

... auf Seite 8

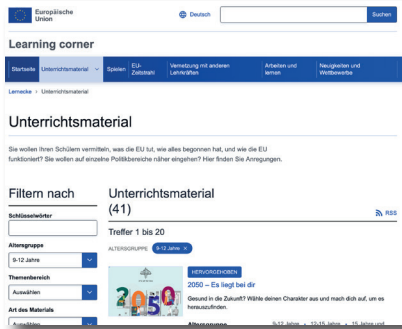
in diesem Unterrichtsbuch.

HINWEIS:

Das Modul 5 – Wahlanalyse ist identisch mit dem Modul 4

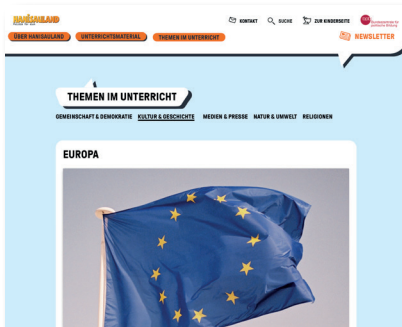
... auf Seite 9

in diesem Unterrichtsbuch.



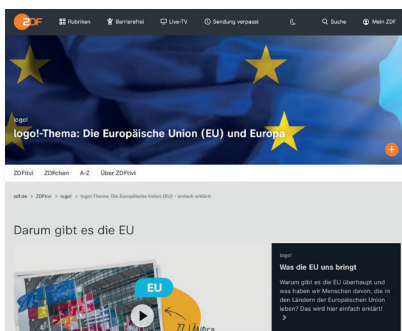
Auf der Internetseite der Europäischen Union gibt es eine Kinderecke für die Altersgruppe 9-12, die einen spielerischen Einstieg in das Thema Europa ermöglicht:

https://europa.eu/kids-corner/index_de.htm



Die Bundeszentrale für politische Bildung bietet unter Hanisauland ein Spezial zur Europäischen Union mit zahlreichen Hintergrundinfos zur EU an:

<https://www.hanisauland.de/lehrer-innen/hanisauland-material/kultur-zeit/europa>



Auch zdf logo! bietet umfangreiche Informationen zur Europäischen Union an - Geschichte, Institutionen, Mitgliedsländer, Euro usw. Zudem können Kinder ihr Wissen in einem Quiz testen:

<https://www.zdf.de/kinder/logo/die-europaeische-union-102.html>



Die Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg stellt umfangreiche Unterrichtsmaterialien zur Europawahl 2024 zur Verfügung

<https://www.europaimunterricht.de/unterrichtseinheiten-europawahlen-und-buergerbeteiligung-in-eu>



Auf der Kinderseite des SWR gibt es kurz und bündig kindgerechte Informationen zur Europawahl, zum Europäischen Parlament, zu EU-Abgeordneten und vieles mehr:

<https://www.kindernetz.de/wissen/eu-was-ist-das-104.html>



Wahllokal-Quiz

Am Sonntag ist Europawahl! Besuche mit deinen Eltern am Wahlsonntag das Wahllokal und schaue dir an, wie die Europawahl 2024 abläuft! Viel Spaß!



Name: _____

1. In welchem Gebäude befindet sich das Wahllokal, welches du besuchst?

2. Wann öffnet das Wahllokal?

3. Wann schließt das Wahllokal?

4. Wie heißt die Leiterin oder der Leiter des Wahllokals?

5. Wo füllen die Wählerinnen und Wähler ihren Stimmzettel aus?

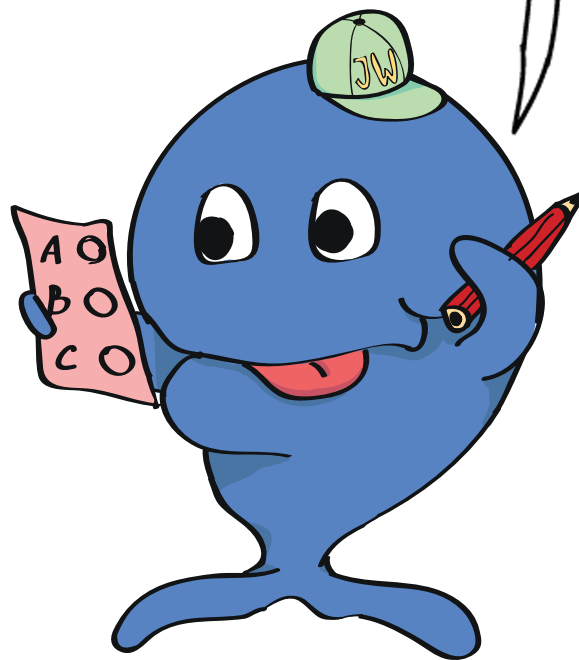
6. Welche zwei Dokumente müssen alle Wählerinnen und Wähler im Wahllokal vorzeigen um den Stimmzettel in die Wahlurne werfen zu können?

→ _____

→ _____

7. Welche Farbe hat der Stimmzettel deiner Eltern?

Willkommen bei
Juniorwahl KIDS



Alle Materialien und weiterführende digitale Angebote auch direkt auf unserem Padlet:



Padlet

Juniorwahl • s

Unterrichtsmaterial für Juniorwahl-KIDS 2024 zur Europawahl
Digitale Inhalte zur Europawahl 2024

Unterrichtsanregungen für Förderschulen und Inklusionsklassen (PDF)

PDF

Juniorwahl-KIDS-Europa-2024

Unterrichtsbuch Förderschulen und inklusive Klassen zur Europawahl 2024

Link zu allen Arbeitsblättern aus dem Heft (zip-Order mit den Materialien im PDF- und WORD-Format)

ZIP • 72 MB

europawahl-2024

<https://www.juniorwahl.de/download/europawahl-2024.zip>

The background of the Padlet board is a light purple color. It features a large, faint illustration of the blue cartoon character from the top image, wearing its green 'JW' cap. Several yellow five-pointed stars are scattered across the background, some overlapping the character's head.

