|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfrage**  90 Min. | | **Wie wird gewählt?**  Bürgerschaftswahl in Hamburg: das 5 Stimmen-Wahlrecht | | |
| **Kompetenz-schwerpunkte** | **Standardkonkretisierung** | | | |
| Methoden-kompetenz | Die SuS eigenen sich Kenntnisse zum 5 Stimmen-Wahlrecht anhand von Lücken- und Fehlertexten an. Auf dieser Grundlage nehmen sie einen Podcast für Jugendliche zur Bürgerschaftswahl auf. | | | |
| Sozialkompetenz | Die SuS legen gemeinsam einen Ablaufplan für einen Podcast fest und nehmen diesen in Partner- oder Gruppenarbeit auf. | | | |
| Urteilskompetenz | Die SuS setzen sich kritisch mit dem Vorschlag auseinander, bei der Bürgerschaftswahl nur mit einer Stimme zu wählen. | | | |
| **Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses** | | | | |
| ***Lehr-Lernschritt***  *(Phasierung)* | ***Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft*** | | ***Aktivitäten der Lerner*** | ***Sozialform/ Material/ Medien*** |
| Problemstellung entdecken und Vorstellung entwickeln  (15‘) | Die Lehrkraft …   * startet den Unterricht mit **Variante 1 - analoger Unterrichtseinstieg**: Frage an die SuS nach Kenntnissen zum Thema „Podcast“; Sammlung der Aussagen in Form einer Mind-Map an der Tafel ODER * startet den Unterricht mit **Variante 2** **- digitaler Unterrichtseinstieg:** Frage an die SuS nach Kenntnissen zum Thema „Podcast“; Abspielen eines aktuellen Podcasts bzw. eines Ausschnittes (Beispiele für Podcasts unter Links, s.u.) * stellt das Thema der Stunde vor | | Die SuS…   * nennen ihre Kenntnisse zu Podcasts | UG  Internet; Audiogerät/  Lautsprecher |
| Lernmaterial bearbeiten  (50‘) | Die Lehrkraft …   * verteilt M1-M4 und erläutert die einzelnen Schritte des Arbeitsauftrags M1 * begleitet die Gruppenarbeit und kontrolliert die Ergebnisse auf M2 und M3 | | Die SuS …   * informieren sich anhand von Lücken- und Fehlertexten (M2-M3) über den Ablauf der Bürgerschaftswahl * nehmen einen Podcast zum Thema auf (Tipps auf M4) | Partnerarbeit / Gruppenarbeit  M1-M4  Aufnahme-gerät/Handy |
| Lernprodukte präsentieren und diskutieren  (15‘) | Die Lehrkraft …   * fordert die SuS zum Abspielen der Podcasts auf (ggfs. Lautsprecher mitbringen) | | Die SuS …   * präsentieren ihre Podcasts | UG  Abspiel-gerät/Handy  Lautsprecher |
| Lernzugewinn definieren und Urteilen  (10‘) | Die Lehrkraft …   * fordert die SuS dazu auf, ihre Meinung zur These M5 zu äußern * erklärt ggf. das System der Überhangmandate | | Die SuS …   * äußern ihre Meinung zu den Vor- und Nachteilen der Idee, nur die Erststimme gelten zu lassen | UG  M5 |
| Links und Anmerkungen | Beispiele für politische Podcasts:  <https://www.zeit.de/serie/was-jetzt>  <https://www.bpb.de/mediathek/279510/einfach-politik-aktuell-deutschland-hat-gewaehlt> <https://www.bpb.de/mediathek/288157/wahlrecht-fuer-alle>  [einfach POLITIK: Bundestagswahl 2021. Kurz und knapp. | bpb.de](https://www.bpb.de/mediathek/audio/331730/einfach-politik-bundestagswahl-2021-kurz-und-knapp/)  Spotify:  Machtwechsel (WELT) <https://open.spotify.com/show/48aQhA7feepHv967yLEp1k>  Der Politikpodcast (Deutschlandfunk) <https://open.spotify.com/show/4XjfsxQId9bEDLvsN71qP6>  Das Politikteil (ZEIT Online) <https://open.spotify.com/show/29yPBRjgN4JsbADpG2YojL> | | |  |