|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul 2 – Was macht dein Landesparlament?** | | |
| **Niveaustufe**  1 | **Themenfrage**  Wie funktioniert ein Landtag? | **Zeitrichtwert**  Ein bis drei Unterrichtsstunden |
| **Modulbeschreibung** In diesem Modul geht es um die spielerische Erarbeitung der Begrifflichkeiten und der Funktionsweise eines Landtags. Die Schülerinnen und Schüler lernen, wie Koalitionen gebildet, Gesetze verabschiedet und Oppositionen gestaltet werden, sowie in Grundzügen Strukturen der politischen Arbeit. Durch den Einsatz von **Gamification** werden zentrale Begriffe und politische Prozesse erfahrbar gemacht.  Mit der Vertiefung festigen die SuS die Begrifflichkeiten und Definitionen und setzen sich in Grundzügen mit den Rollen von Mehrheiten, Opposition und Gesetzgebungsprozessen auseinander. Sie reflektieren die Übertragbarkeit der Spielerfahrungen auf reale politische Abläufe und entwickeln ein grundlegendes Verständnis für parlamentarische Arbeit. | | |
| **Kompetenzen / methodischer Verlauf / Material**  **Vorbereitend** sollte sich die Lehrkraft mit den Spielmaterialien vertraut machen, Spielbrett, Spielkarten, Spielfiguren, Würfel, Spielanleitung, Spielsteine und Parteienkarten vorbereiten, laminieren und bereitlegen.  ***Zur Aktivierung*** fragt die Lehrperson zunächst nach der Hauptstadt des Bundeslandes und nach dem dort ansässigen politischen Verfassungsorgan. Anschließend thematisiert sie die Rolle des Landtags und bittet die Schülerinnen und Schüler um erste Vorstellungen zu dessen Aufbau und Arbeitsweise. Diese Ideen werden gesammelt und später in der Sicherung aufgegriffen, bevor das Stundenthema *„Wie funktioniert ein Landtag?“* vorgestellt wird.  ***In der Erarbeitungsphase*** erfolgt eine spielerische Erarbeitung von Begriffen und Abläufen mithilfe des Spieles „Mein Landtag – Das Spiel um die Macht im Land“, indem die SuS in Gruppen Mehrheiten erringen, Koalitionen bilden und oppositionelles Handeln einüben. Sie lernen dadurch spielerisch in Grundzügen Teile der Arbeitsweise des Landtags kennen.  ***In der Urteilsphase*** reflektieren die Schülerinnen und Schüler gemeinsam mit der Lehrperson die im Spiel verwendeten Begriffe und ordnen sie den einzelnen Spielkomponenten zu. Anschließend festigen sie das zu Erlernende, indem sie eigene Tabu-Karten erstellen und in ihren Spielgruppen gegen die anderen Gruppen spielen. So werden die Fachbegriffe wiederholt und das Verständnis spielerisch vertieft. | | |
| **Sprachförderung / Anmerkungen**  Keine | **Digitale Verknüpfungsmöglichkeiten**  <https://www.youtube.com/watch?v=3YmCIeJe5Zk>  <https://www.youtube.com/watch?v=Ro0afm-sS84>  <https://www.youtube.com/watch?v=u19vGdI69wI> | |
| **Bildquellen**  Canva | | |