

Thema 90 Min.		Die Wahlergebnisse der Juniorwahl und Landtagswahl auswerten Haben die Schüler/innen gewählt wie die Erwachsenen?	
Kompetenz- schwerpunkte	Standardkonkretisierung		
Methodenkompetenz	Die SuS werten angeleitet Diagramme zur Juniorwahl/zur Landtagswahl aus und erstellen einen journalistischen Beitrag dazu.		
Handlungskompetenz	Die SuS nutzen rezeptiv faktenorientierte und meinungsbildende journalistische Darstellungsformen und wenden diese Darstellungsformen auch produktiv an. Sie artikulieren ihre eigene Position und entwickeln ihre Fähigkeiten zur Perspektivübernahme weiter.		
Analyse- und Urteilskompetenz	Die SuS beschreiben und vergleichen die Wahlergebnisse der Juniorwahl und der Landtagswahl. Sie beurteilen die Wahlergebnisse aus der eigenen Interessenlage heraus sowie aus der Sicht der Wähler/innen und Kandidat/innen/Parteien.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses			
Lehr-Lernschritt (Phasierung)	Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lerner	Sozialform/ Material/ Medien
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln (10')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none">• beschreibt die Ausgangssituation, teilt M2 aus und erklärt die Lernaufgabe.• zeigt M3 und lässt Ideen zu Sachinformationen und zur Gestaltung von faktenorientierten und meinungsbildenden journalistischen Darstellungsformen sammeln.	Die SuS... <ul style="list-style-type: none">• berichten über den Ausgang der Juniorwahl/Landtagswahl mit Hilfe der vorbereitenden Hausaufgabe M1.• lesen den Arbeitsauftrag von M2.• äußern erste Ideen für den Inhalt und die Gestaltung eines Artikels, eines kurzen Hör- oder Filmbeitrags.	UG M1 M2 M3
Lernmaterial bearbeiten (35')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none">• gibt die Instruktion für die Arbeitsphase (siehe M4), organisiert die Gruppenbildung und begleitet die Arbeitsphase.• teilt M4 und M5 (M5a, M5b oder M5c) aus.	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none">• finden sich in Gruppen zusammen und bearbeiten arbeitsteilig die Materialien.	EA/GA M1 M2 M4 M5a/M5b/M5c
Lernprodukte präsentieren und diskutieren (30')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none">• fordert die Gruppen auf (ggf. nur ausgewählte), ihre Artikel, Hör- oder Filmbeiträge vorzustellen.• teilt M6 aus und fordert die jeweils zuhörenden SuS auf, ein begründetes Feedback zu geben.	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none">• präsentieren ihre Lernprodukte bzw.• beobachten und geben mit Hilfe des Feedbackbogens M6 ein begründetes Feedback.	UG M6
Lernzugewinn definieren und urteilen (15')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none">• fordert die SuS auf, das gelungenste Lernprodukt, welches veröffentlicht werden soll, zu wählen (Handzeichen/Punktabfrage) und ihre Auswahl zu begründen.• moderiert ein abschließendes, reflektierendes und beurteilendes UG zu den Fragen:<ul style="list-style-type: none">- Wie bewertet ihr die Wahlergebnisse der	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none">• schlagen das gelungenste Lernprodukt vor und begründen ihre Entscheidung.• stimmen ggf. ab• beurteilen das Ergebnis der Juniorwahl und/oder das Ergebnis der Landtagswahl aus ihrer persönlichen Sicht sowie aus der Sicht der Wähler/innen und Kandidat/innen/Parteien.	UG

	<p>Juniorwahl/Landtagswahl?</p> <ul style="list-style-type: none">- Wie bewertet ihr das Wahlergebnis aus Perspektive der Wähler/innen, Kandidierenden/Parteien?- Wie hat euch die Juniorwahl als Unterrichtsprojekt gefallen und wie bewertet ihr euren Lernerfolg?	<ul style="list-style-type: none">• benennen ihren Lernzuwachs.	
--	---	---	--