

Einstieg 20 Min.		Staffellauf – Die Landtagswahl in Rheinland-Pfalz					
Kompetenz-schwerpunkte	Standardkonkretisierung						
Methoden-kompetenz	Die SuS lernen den Staffellauf als Spielform zur Aktivierung von Vorwissen/zur Wiederholung von Wissen kennen.						
Sozialkompetenz	Die SuS entwickeln ihre Fähigkeiten weiter, in Teamarbeit kooperativ zu arbeiten, fair einen Wettbewerb durchzuführen und Spielregeln einzuhalten.						
Analyse- und Urteilskompetenz	Die SuS aktivieren und reflektieren ihr Vorwissen und begründen ihre Wünsche für Inhalte und Vorgehen in den nächsten Unterrichtsstunden.						
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses							
Lehr-Lernschritt (Phasierung)	Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lerner	Sozialform/ Material/ Medien				
Problemstellung entdecken und Vorstellung entwickeln (5')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none"> erklärt die Regeln des Staffellaufs (M1) und teilt die Klasse in zwei gleich große Gruppen auf 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> positionieren sich in zwei Gruppen an der Startlinie 	UG M1 (Methodenblatt für die Lehrkraft)				
Lernmaterial bearbeiten (5')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none"> gibt das Startzeichen kontrolliert die Einhaltung der Regeln 	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> realisieren den Staffellauf 	GA Tafel/ Flipchartpapier				
Lernprodukte präsentieren und diskutieren (5')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none"> leitet die Präsentation der Gruppenergebnisse und erklärt unklare Begriffe 	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> werten gemeinsam mit Lehrkraft die Ergebnisse aus und stellen bei Unklarheiten zu Begriffen Fragen 	UG				
Ausstieg und Transfer (5')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none"> erarbeitet anhand der assoziierten Wörter mit den SuS Themen für die folgende/n Unterrichtsstunde/n 	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> nennen mögliche Themen und Interessen für die kommenden Unterrichtsstunden 	UG				